

Нижегородская область, городской округ города Бор,  
д. Каликино, ул. Октябрьская, д.14а  
МБОУ Каликинская СШ

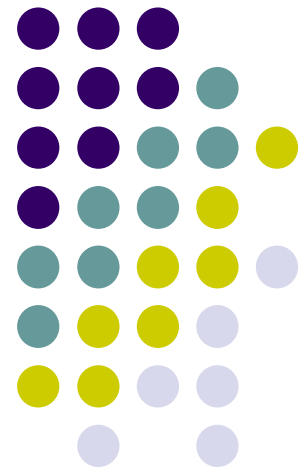


**Скворцова Людмила Михайловна**

Учитель истории

Стаж работы: 22 года

Образование: высшее



**ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ЗНАНИЮ - ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**  
Б.Шоу

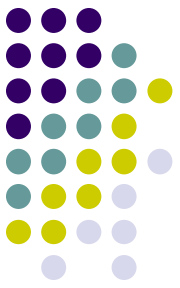


## 2. ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



# 3. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



- **Научно-исследовательские:**

- Изучение научных работ педагогов по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании (Гузеев В.В., Панюкова С.В., Е.В.Чернобай)
- Изучение вопросов активизации познавательной деятельности учащихся (классик- Щукина Г.И., Скаткин М.Н., Н.И.Ворожейкина)

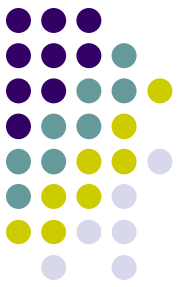
- **Методические:**

- Использование интерактивных технологий в деятельности учителя в условиях введения ФГОС (методическое пособие НИРО, 2015 г)
- Использование возможностей интерактивной доски в процессе преподавания истории (Курсовая подготовка в НИРО)

- **Организационно- педагогические:**

- осуществление руководства ШМО учителей гуманитарного цикла; выступления на ШМО и педсовете по темам: 1) «Использование ИКТ на уроках в целях активизации познавательной деятельности 2) «Методы работы с интерактивной доской на уроке»(обучающий семинар), «Интерактивная доска как средство формирования УУД», участие в общественных консультациях ([edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru))

## 4. АКТУЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Со вводом ФГОС компетентностный подход к образованию прочно входит в сферу общего образования. ИКТ-технологии являются ключевыми технологиями XXI века- это соответствует социальному заказу. С другой стороны, недостаточное материально- техническое обеспечение сельских школ создает противоречие, которое я пытаюсь разрешить, проработав представленную тему



# 5. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Г.К. Селевко**

→ Раскрывает педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных средств

**Т.И.Канянина, Е.П.Круподерова,  
С.Ю. Степанова, Л.А.Шевцова**

→ Использование интерактивных досок в деятельности учителя в условиях введения ФГОС

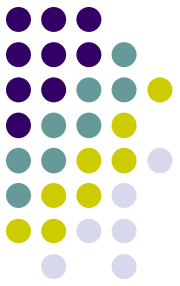
**В.В. Гузеев В.В.**

→ Преимущества использования ИКТ-технологий в образовательном процессе

**Е.В.Чернобай**

→ Как эффективно использовать интерактивную доску на уроке в качестве современного педагогического инструмента

## 6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **Цель:**

**Активизация познавательной деятельности на уроках истории при использовании интерактивной доски**

**Задачи:**

- \* **создание условий для формирования умений и навыков работы учащихся с интерактивной доской;**
- \* **определение наиболее эффективных способов использования ИД в зависимости от типов и этапов урока;**
- \* **анализ разделов и тем учебной программы с целью более продуктивного и уместного применения ИД;**
- \* **развитие потребности у учащихся использовать ИД для создания собственного интерактивного продукта**

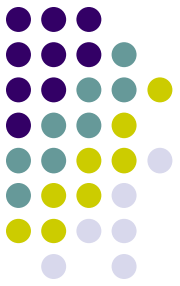


## 7.ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Повышение познавательной, творческой активности через методы и приёмы работы с интерактивной доской



# 8.ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



## ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

## ПРИМЕНЕНИЕ

- «Электронное перо»:
  - перемещение
  - «прямое вписывание»→
  - Определение соответствия, группировка, создание схем, работа с картой, иллюстрацией; отмена действия и его возвращение
- «Прожектор» →
  - выделение определенного участка экрана и фокусировать внимание
- «Цвет» →
  - работа с текстом, выделение ключевых слов и объектов, закрашивание рисование
- «Шторка» →
  - скрытие ответов при тестировании - контроль знаний, самоконтроль
- Аудио- и видео-вложения →
  - Усиление подачи материала



# 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



# 10. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Урок изучения  
нового материала  
с использованием  
ИД

Этапы урока

Постановка цели,  
проблемы

Актуализация,  
мотивация

Лекция

Первичное  
закрепление

Домашнее  
задание

Иллюстрация,  
истор. карта,  
текст  
(методы: «шторка»,  
«проектор»)

Демонстрация  
презентации

Тест, текст  
(приемы:  
«прямое  
вписывание»;  
«перемещение»)

# 11. ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СТЕПЕНЬ ЕГО НОВИЗНЫ



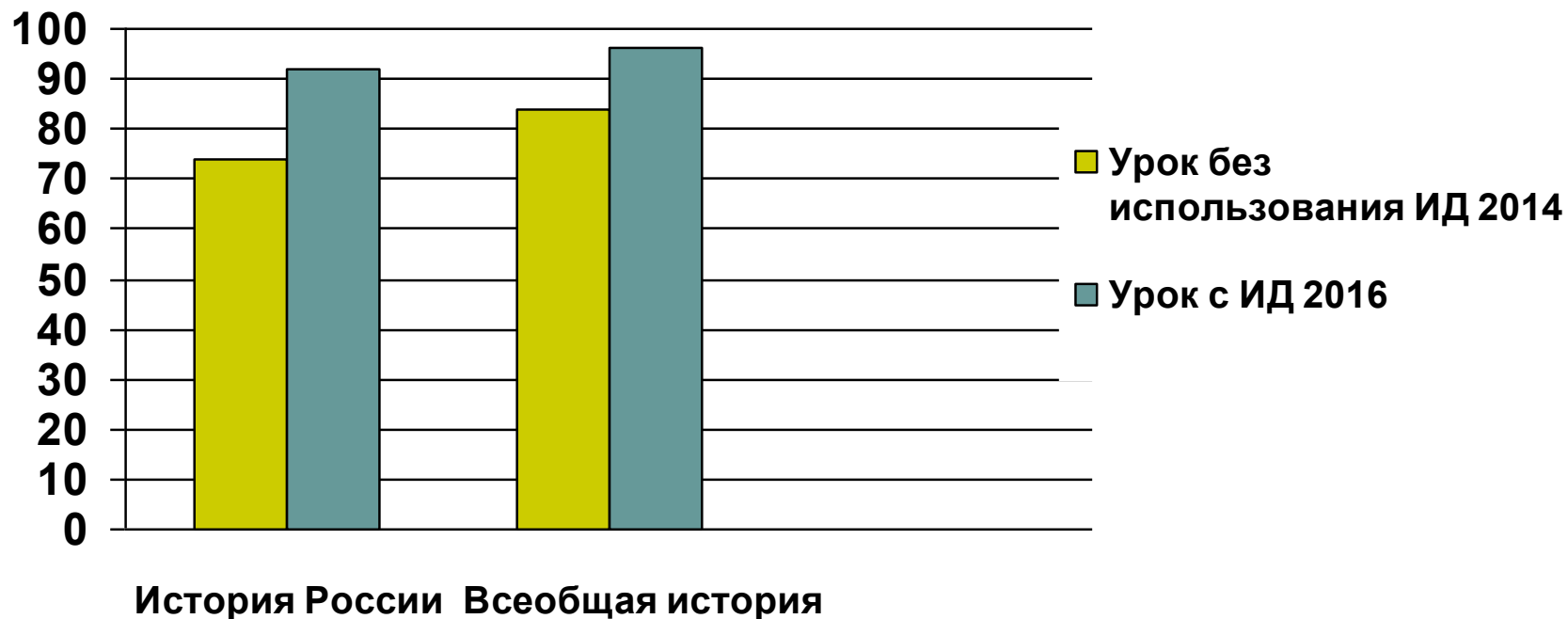
- Урок
- Система уроков обобщения и систематизации знаний;  
итогового повторения - обоснование:  
**ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ МАТЕРИАЛА В СИСТЕМЕ, В ОБОБЩЕНИИ, САМОКОНТРОЛЬ, СПОСОБСТВУЮТ ЛУЧШЕМУ ЗАПОМИНАНИЮ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ, ДАТ И ПЕРСОНАЛИЙ; ПОЗВОЛЯЕТ «ПОГРУЗИТЬСЯ» УЧЕНИКУ В КОНКРЕТНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**
- Разные возрастные группы (5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.);
- Классы с небольшой наполняемостью



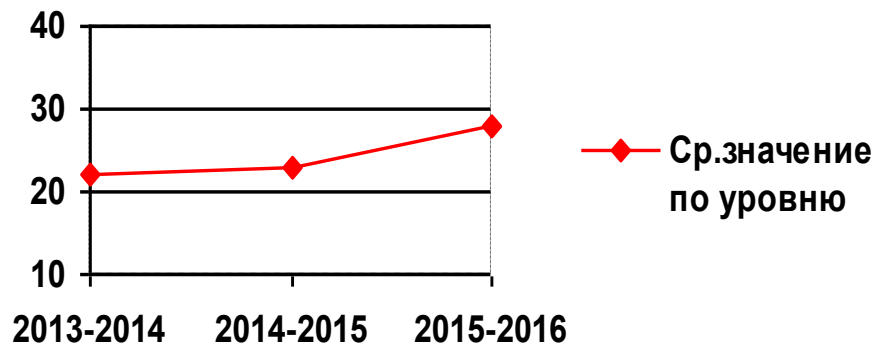
# 12. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ



## Качество знаний в 6 классе

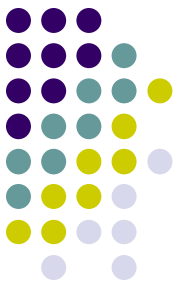


# 13.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ



Для оценки уровня мотивации и познавательной активности учащихся (6 классы) был использован диагностический метод мотивации учения и эмоционального отношения к учению основанный на опроснике Ч.Д. Спилбергера (модификация А.Д. Андреевой, 1987 г.), направленный на изучение уровней познавательной активности

Шкала познавательной активности/6 класс/история России			Интерпретация
Учебный год	Уровень	Ср.значение/	
2013-2014	Средний (норма 21-26)	22	Позитивное отношение к учению
2014-2015	Средний (норма 21-26)	23	Позитивное отношение к учению
2015-2016	Высокий (норма 27-40)  (Нормативы для учащихся 12 лет)	28	Продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению



# 14. ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

## Уровни и формы распространения :

**школа:** ШМО- обучающий семинар: «Методы работы с интерактивной доской на уроке»

- выступление на педсовете МБОУ по теме «Интерактивная доска как средство для формирования УУД»

**район:** участие в конкурсе методических разработок «Лучшая методическая разработка урока с использованием интерактивной доски»

**федерация:** публикации на сайтах в помощь педагогам  
<http://www.metod-kopilka.ru/>, <https://infourok.ru>



## Адресная направленность:

Методические материалы для интерактивной доски могут использовать все педагоги, владеющие ИКТ-это оптимизация труда учителя.

Сложности в том, что интерактивные доски имеют разные модификации, и не все методические разработки для них могут подойти; необходимость соблюдения СанПиН (максим. использование в старших классах- 30 мин.)



## 15.ЛИТЕРАТУРА

- 1.Использование интерактивных технологий в деятельности учителя в условиях введения ФГОС: методическое пособие.- Н.Новгород: НИРО, 2015.
- 2.Е.В.Чернобай. Как эффективно использовать интерактивную доску на уроке в качестве современного педагогического инструмента.// Информатика и образование.-2012.-№7.-с.64-66
3. Л.А.Зайналова, М.М.Казакаева. Применение интерактивной доски.//Начальная школа.-2016.-№3.-с.34-36
- 4.Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. - №3. – С. 94-99
- 5.Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230 с.
6. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории//Преподавание истории и обществознания в школе. 2008, № 4-5
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
8. <https://infourok.ru>
9. <http://www.metod-kopilka.ru>
10. <http://his.1september.ru/urok/>