

Методическая разработка урока

Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XIX в.»

<i>Информация об авторе (ах) и предметной направленности разработки</i>	
Фамилия, Имя, Отчество автора	Скворцова Людмила Михайловна
Предмет	История России
Класс	8
УМК (программа)	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы.-М.: Просвещение, 2014

<i>Пояснительная записка и описание занятия</i>	
Аннотация разработки	<p>Данная методическая разработка подготовлена для урока повторения и обобщения изученного материала по истории России в XIX в. в 8 классе на основе Рабочих программ преподавания курса «История России» в основной школе (6–9 классы) по линии учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, которые составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5–9 классов.</p> <p>В 8 классе на изучение предмета «история России» выделяется 44 учебных часа. Данный урок является завершающим в курсе истории России XIX в.</p>
Раздел учебной программы, тема	<p>РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ. История России XIX в.</p> <p><i>Итоговое повторение(1 ч.)</i></p> <p><i>Урок 44. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XIX в.»</i></p>

Тип урока	<i>Повторения и обобщения изученного материала</i>
Цели и задачи	<p><i>Цель урока:</i> систематизировать и обобщить изученный материал по истории России XIX века</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>образовательные:</i> формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX в.;</p> <p><i>воспитательные:</i> воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;</p> <p><i>развивающие:</i> развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях периода истории России XIX в.;</p> <p>— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.; — научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; — приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX в.; — уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III); — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) — владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию (работа в группе, в парах) <p><i>Личностные:</i></p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.</p>
<p>Формы контроля и оценки результатов урока</p>	<p>Выполнение тестовых контрольных заданий по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) при работе с интерактивной доской, выполнение опережающего домашнего задания; оценка результатов 5-балльная, а также с учетом критериев оценивания, применяемых в тестовых заданиях ГИА в 9 кл.</p>

Необходимые предварительные знания и умения	<p>Должны знать: направления внутренней и внешней политики императоров XIX в: Александра I, Николая I, Александра II, Александра III; ход основных исторических событий, социально-экономическое развитие России, общественное движение, развитие культуры России в XIX в.</p> <p>Уметь: систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей;</p> <p>работать с исторической картой</p>
Рефлексия учебной деятельности	Оценочный лист- лист самооценки
Дополнительные задания	Опережающее домашнее задание: подготовить сообщения: «Исторические портреты императоров XIX в.: Александра I, Николая I, Александра II, Александра III

Оборудование	ПК, принтер, интерактивная доска Triumph Board
Программное обеспечение	Microsoft Office 2003-2007; eBeam Scrapbook
Дидактическое обеспечение	оценочные листы
Литература	
Рекомендуемые ученикам учебные материалы к занятию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в. учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 2. wikipedia.org 3. http://istoricheskij-portret.ru/

Список литературы,
используемой для разработки
занятия

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2014
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в. учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
3. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций- М.: Просвещение,2014
4. . Кириллов В.В.Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010
5. www/fipi.ru/ Открытый банк типовых заданий ГИА 9 кл
6. <http://istoricheskij-portret.ru/>
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 (DVD)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока/продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИКТ инструмент интерактивной доски
<p>Организационный /2 мин</p> <p>Мотивационно-ориентировочный этап/ 3 мин</p>	<p>Приветствие. Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Активизирует с помощью высказывания знания, полученные в течение учебного года. 1. Как вы понимаете это высказывание? 2.Почему?</p> <p>Мы подводим сегодня итог в изучении истории России в 19 веке, обобщаем наши знания и умения. Как вы думаете, на какой главный вопрос мы должны ответить в конце урока? Подводит обучающихся к определению цели урока. Используя опыт обучающихся, учитель помогает им самостоятельно сформулировать задачи урока Знакомит обучающихся с планом урока и раздает оценочные листы</p>	<p>Приветствие, проверка их явки и готовности к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Предполагаемые ответы: 1.Ни один век нельзя рассматривать без связи с предыдущим и последующим веками.2. Потому, что события, случившиеся в какой-то исторический период не могут не оказать влияния на дальнейший ход истории. Обучающиеся формулируют вопрос: Какие события и деяния 19 века могли оказать влияние на последующее развитие России?</p> <p>Определяют тему урока, записывают ее в тетрадь</p> <p>Формулируют цель и задачи урока.</p> <p>Знакомятся с планом урока и оценочным листом.(Приложение 1).</p>	<p>Слайд 1(демонстрационный)</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по истории России XIX века</p> <p>Слайд 2 (демонстрационный)</p> <p>«Никакой век не в состоянии написать своей собственной истории»</p> <p>Спенсер Герберт английский философ 19 века.</p>

<p>Основной этап (применение изученного материала) /35 мин</p>	<p>План нашего урока: 1.Проверка домашнего задания.(Для выполнения этого задания класс был разделен на 4 группы, каждая из которых готовила сообщение об одном из императоров в форме задания «исторический портрет»)2.Выполнение заданий с использованием интерактивной доски.3.Формулирование вывода по главному вопросу урока «Какие события и деяния 19 века могли оказать влияние на дальнейшее развитие России?»</p> <p>Предлагает для выполнения 13 заданий с использованием следующих методов работы на интерактивной доске: «перемещение объекта», «метод шторки», «запись ответа с помощью интерактивного маркера». Для работы используется интерактивный стилус</p> <p>Для выполнения заданий каждого слайда приглашаются по очереди по 2 учащихся (работа в парах). Учитель оценивает ответы.</p>	<p>От каждой группы учащихся выступает один желающий с подготовленным сообщением об одном из императоров XIX века.(Приложение 2) Ученики заслушивают 4 сообщения.</p> <p>Обучающиеся в парах выходят по очереди и выполняют задания с использованием интерактивной доски, остальные проверяют правильность выполнения.</p>	<p>Слайд 3. использование метода «перетаскивание объекта»:</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между именами императоров XIX века, годами их правления и портретами</p> <p>Слайд 4. использование интерактивного цветного маркера:</p> <p>Текст задания: Запишите термин, о котором идет речь. Представлено 5 определений. Правильные ответы: 1.декабристы 2.суд присяжных 3.министерства 4.мировые посредники 5. военные поселения</p> <p>Слайд 5. использование метода «перетаскивание объекта»</p> <p>Текст задания: Установите соответствие между революционными организациями и их участниками.</p> <p>Слайды 6 и 7. использование метода «шторки» и метода «проектора»</p> <p>Работа с исторической картой . Текст задания. Сражения какой войны представлены на карте? Назовите любые 2 сражения. Правильные ответы. -- Крымская война. Синопское сражение и</p>
--	---	--	---

оборона Севастополя.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Осада Плевны. Сражение на
Шипкинском перевале.

Слайд 8. использование метода
«шторки» и интерактивного цветного
маркера.

Текст задания. Сравните характерные
черты социально- экономического
положения крестьян до крестьянской
реформы 1861 г.и после неё. Выберите и
запишите в первую колонку порядковые
номера черт сходства, а во вторую -
порядковые номера черт различия.
Правильные ответы 1 3/2 4

Слайд 9. использование метода
«шторки» и интерактивного цветного
маркера.

Текст задания. Расположите в
хронологическом порядке следующие
события XIX в. Укажите ответ в виде
последовательности цифр выбранных
элементов.

Правильные ответы: 13576482

Слайд 10. метод «перетаскивание
объекта».

Текст задания: Приведите в соответствие

а

--	--	--	--	--

			<p>государственных деятелей и их дела.</p> <p>Слайд 11. метод «перетаскивание объекта».</p> <p>Текст задания. Установите соответствие между сражениями и войнами, в ходе которых они произошли.</p> <p>Слайд 12. метод «перетаскивание объекта» и интерактивного цветного маркера.</p> <p>Текст задания. «Западники или славянофилы?» Укажите принадлежность деятелей к их направлениям общественной мысли с помощью стрелок</p> <p>Слайд 13. использование интерактивного цветного маркера и метод «шторки».</p> <p>Текст задания. Соотнесите имя деятеля культуры и его деятельность. Правильные ответы: 1в2г3б4а5е6д</p> <p>Слайд 14. использование методов «перетаскивание объекта» и «шторки»</p> <p>Текст задания. Установите авторов представленных архитектурных сооружений.</p> <p>Слайд 15. использование метода «перетаскивание объекта»</p>					
			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1464 1544 1581 1596"></td> <td data-bbox="1581 1544 1697 1596"></td> <td data-bbox="1697 1544 1814 1596"></td> <td data-bbox="1814 1544 1930 1596"></td> <td data-bbox="1930 1544 2047 1596"></td> </tr> </table>					

			Текст задания. Установи соответствие: художники и их картины
--	--	--	---

<p>Заключительный этап (Обобщение материала и вывод)/3 мин</p>	<p>Итак, мы повторили изученный материал по следующим направлениям: внутренняя и внешняя политика императоров в XIX в., социально-экономическое развитие, духовная жизнь и общественное движение. Обратимся к главному вопросу нашего урока и сформулируем вывод.</p>	<p>Предполагаемые ответы обучающихся, их мнения:</p> <p>Главные события, произошедшие в XIX в. и их влияние на будущее России: Отечественная война 1812 года сплотила российское общество и повысила авторитет России; восстание декабристов повлияло на дальнейшее развитие общественного движения в России, Крымская война показала социально - экономическую отсталость России. Реформа отмены крепостного права дала крестьянам личную свободу и способствовала развитию рыночных отношений</p>	<p>Слайд 16 использование метода «шторки»</p> <p>Текст слайда «Главные события XIX века и их влияние на будущее России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отечественная война 1812 года сплотила российское общество и повысила авторитет России на международной арене; 2. Восстание декабристов - первая открытая попытка высшего общества изменить систему правления в России, которая повлияла на дальнейшее развитие общественного движения; 3. Поражение в Крымской войне свидетельствовало о социально - экономической отсталости России и дало толчок для проведения либеральных реформ 1860-1870-гг., одной из которых стала реформа отмены крепостного права. 4. Реформа отмены крепостного права дала крестьянам личную свободу и способствовала развитию рыночных отношений в стране
--	---	---	--

Рефлексивно-оценочный этап/ 2 мин	Учитель выставляет оценки в журнал	Обучающиеся заполняют листы самооценки	См приложение 1
-----------------------------------	------------------------------------	--	-----------------

Примечание. В среднем на выполнение заданий (один слайд) с использованием интерактивной доски выделяется 2 мин. Регламент по каждому выступлению с сообщением «исторический портрет» 3 мин.

Так как в слайдах представлены задания разного объема и уровня сложности(базового и повышенного), при их решении используется дифференцированный подход в обучении.

Контроль степени усвоения учебного материала выражается в подсчете заработанных обучающимися баллов за выполнение опережающего домашнего задания, а также заданий, выполняемых в ходе урока, согласно рекомендуемым нормам. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным.

Лист самооценки Дата: _____

На уроке я	выполнил(а) все задания / не выполнил(а) (сколько из предложенных)	
	соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения	
Материал урока мне был	понятен / не понятен	
Моя оценка себе (5-тибалльная система)	За поведение на уроке:	
	За работу на уроке:	
	За работу в группе (активный или пассивный участник)	
На что я должен (а) обратить внимание, делая домашнее задание:		

Исторический портрет Александра I (пример)

Годы правления: 1801-1825

Александр I Благословенный пришёл к власти в результате последнего дворцового переворота

Получил прекрасное образование, знал несколько языков, имел чудесного наставника- Ф. Легарпа, который просто и доходчиво раскрывал ему идеи просветителей 18 века.

Начал правление с продолжения политики Екатерины II- « просвещённого абсолютизма».

Император окружил себя умными и видными политиками и государственными деятелями. Это П.Строганов, Н.Новосильцев, В.Кочубей, А.Чарторыйский, входившие в так называемый Негласный комитет, а также М.Сперанский, который по поручению императора, в 1809 году, предложил проект государственного переустройства России.

Противоречивым был характер Александра. Такой же противоречивой была и политика. Он хотел преобразований, позитивных изменений в стране, но не желал ограничивать самодержавную власть. Он мог поддаваться влиянию людей, но в тоже время быть непреклонным в трудные минуты для страны, как это было в войне с Наполеоном.

Первый период его правления с 1801 по 1815 год был реформаторским. Были проведены следующие важные преобразования: усовершенствована система государственного управления- вместо коллегий были учреждены министерства, в 1810 году учрежден Государственный Совет. В 1803 году вышел «указ о вольных хлебопашцах»- первая попытка отменить крепостное право по желанию помещиков.

В 1815 году Царству Польскому была дарована Конституция.

Большое внимание уделялось развитию культуры, особенно образования. Были открыты многие университеты страны, а также знаменитый Царскосельский лицей.

Второй период правления Александра с 1816 по 1825 год проходил при влиянии военного министра Аракчеева А.А, который был убежденным консерватором. При его участии в 1816 году были созданы военные поселения, не давшие желаемого результата в реформировании армии. На этом реформаторская политика Александра I закончилась.

Александр I вёл успешную внешнюю политику. Были присоединены многие территории, в том числе Финляндия и герцогство Варшавское, побеждён Наполеон, за что Александр I был назван народом «Благословенный»; значительно возрос международный авторитет России. Страна имела статус сильного европейского государства.