

Методическая разработка урока

Политика « перестройки»: экономическая и политическая реформы

<i>Информация об авторе (ах) и предметной направленности разработки</i>	
Фамилия, Имя, Отчество автора	Скворцова Людмила Михайловна
Предмет	История России
Класс	9
УМК (программа)	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы.-М.: Просвещение, 2014

<i>Пояснительная записка и описание занятия</i>	
Аннотация разработки	<p>Данная методическая разработка подготовлена для урока повторения и обобщения изученного материала по истории России в XX в. в 9 классе на основе Рабочих программ преподавания курса «История России» в основной школе (6–9 классы) по линии учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, которые составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5–9 классов. Учитываются рекомендации ИКС</p> <p>В 9 классе на изучение предмета «история России» выделяется 68 учебных часа. Данный урок является № 55 в курсе истории России XX в.</p>
Раздел учебной программы, тема	<p>РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. (XX- нач. XXI века) <i>Тема СССР в годы перестройки (1985-1991)</i></p> <p><i>Урок 55 Политика перестройки: экономическая и политическая реформы</i></p>
Тип урока	<i>Изучения нового материала</i>

<p>Цели и задачи</p>	<p><i>Цель урока:</i> изучить начальный этап политики перестройки в СССР; ее причины, задачи, последствия экономических и политических реформ</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>образовательные:</i> сформировать конкретные представления о начальном этапе перестройки в СССР, ее причинах, задачах и последствиях экономических и политических реформ, а также о роли лидеров государства М. С. Горбачева и Б.Н.Ельцина.</p> <p><i>воспитательные:</i> продолжить формирование у обучающихся чувства сопричастности к событиям современной истории России, их гражданской позиции.</p> <p><i>развивающие:</i> развивать умение решать проблемные задачи, анализировать учебный материал, делать общие выводы и работать с историческими источниками.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III); — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение) — владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию (работа в группе, в парах) <p><i>Личностные:</i></p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.</p>
<p>Формы контроля и оценки результатов урока</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по истории России XX в. по образцу ГИА) при работе с интерактивной доской, выполнение опережающего домашнего задания; оценка результатов 5-балльная, а также с учетом критериев оценивания, применяемых в тестовых заданиях ГИА в 9 кл.</p>

<p>Необходимые предварительные знания и умения</p>	<p>Должны знать: направления внутренней и внешней политики императоров XIX в: Александра I, Николая I, Александра II, Александра III; ход основных исторических событий, социально-экономическое развитие России, общественное движение, развитие культуры России в XIX в. Уметь: систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей; работать с исторической картой</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Оценочный лист- лист самооценки</p>
<p>Дополнительные задания</p>	<p>Опережающее домашнее задание: подготовить сообщения: «Исторические портреты императоров XIX в.: Александра I, Николая I, Александра II, Александра III</p>

<p>Оборудование</p>	<p>ПК, принтер, интерактивная доска Triumph Board</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>Microsoft Office 2003-2007; eBeam Scrapbook</p>
<p>Дидактическое обеспечение</p>	<p>оценочные листы</p>
<p>Литература</p>	
<p>Рекомендуемые ученикам учебные материалы к занятию</p>	<p>1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в. учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 2. wikipedia.org 3. http://istoricheskij-portret.ru/</p>

Список литературы,
используемой для разработки
занятия

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2014
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в. учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
3. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010
5. [www/fipi.ru/](http://fipi.ru/) Открытый банк типовых заданий ГИА 9 кл
6. <http://istoricheskij-portret.ru/>
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 (DVD)