

Администрация городского округа город Бор
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол от 10.09.2018г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 10.09.2018 № 120-о
директора МБУ ДО ЦДЮТЭ
_____ Н.А.Бычкова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ИСТОРИКИ-КРАЕВЕДЫ»**

срок реализации 2 года
для учащихся с 9 лет

Составитель: Скворцова Л.М.,
учитель истории, педагог
дополнительного образования

г.о.г. Бор
2019 г.

Содержание

стр.

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа модуля 1 года обучения	10
5. Содержание модуля 1года обучения	11
6. Рабочая программа модуля 2года обучения	13
7. Содержание модуля 2года обучения	15
8. Оценочные материалы	17
9. Список литературы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «историки-краеведы» составлена для реализации на базе учреждения дополнительного образования для учащихся с 9 лет и рассчитана на 2 года. Программа базового уровня. Направленность программы - туристско-краеведческая.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей";
- Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Приложение к письму Департамента молодежной политики. Воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11.
- Локальные акты МБУ ДО ЦДЮТЭ

За основу для разработки программы «историки-краеведы» взята программа для учителей начальных классов и музейных работников «Музей и культура» Е.Г.Вансловой (МИРОС, 2001)

Актуальность программы

Возрождению и укреплению духовного начала в человеке, повышению его нравственности, развитию его творческого потенциала как средства познания и изменения мира, в настоящее время уделяется много внимания. Также современный этап духовного развития общества характеризуется большим ростом интереса к истории родного края. «История – это, прежде всего, люди. Тот, кто не знает своего прошлого, не может понять настоящее и предвидеть будущее» писал Н. М. Карамзин. Когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом, только тогда возможно отстоять и приумножить ценности культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание.

Одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма у воспитанников является краеведение. «Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может быть рост духовной культуры

всего общества. Культура - как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней», - эти слова Д.С. Лихачева, считавшего, что именно краеведение и туризм являются «прекрасной школой воспитания гражданственности», показывают нам их необходимость в учебно-воспитательном процессе современного образования.

Содержание программы нацелено на открытие нового. Воспитанник, попадая в положение исследователя, зачастую воспитывает в себе уважение к истории, познавательные навыки, помогающие ему впервые ощутить вкус научной работы. Малая родина изучается в контексте интереса воспитанника к себе. С конкретного – семьи ребенка, его родословной, работы родителей, школы, дома – и начинается изучение родного края. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное наследие Борского района, природные условия. В связи с этим предложена образовательная программа «Юные историки - краеведы», освоение которой дает возможность воспитанникам шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Программа актуальна и целесообразна тем, что историческое краеведение является одним из источников обогащения знаниями родного края, воспитания любви к нему. Оно раскрывает воспитанникам связи родного края, поселка, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого села, деревни с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Краеведение – это не только познание края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта воспитания на народных традициях.

Отличие программы состоит

- в ее практическом значении: поможет воспитанникам научиться ориентироваться в своем поселке, районе, области; познакомит с предприятиями, учреждениями культуры и т. д.,
- в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, краеведческую, технологическую в единое образовательное содержание.

На занятиях в группе основными педагогическими образовательными технологиями являются: технология личностно – ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательского (проблемного) обучения, технология игрового обучения, групповая технология, педагогика сотрудничества.

Формы занятий: учебное занятие, викторины, конкурсы, выставки, экологические операции, встречи с интересными людьми, праздники, вводные и итоговые занятия, сбор материала и его систематизация, практические

занятия в музеях, индивидуальные занятия. Используются нетрадиционные формы занятий: занятие – путешествие, занятие – экскурсия.

Их применение дает возможность дать необходимые знания в более удобной для детского восприятия форме. Во время занятий, юные краеведы получают навыки поисково-исследовательской деятельности. Будут выполнять задания областных и муниципальных акций. Юные следопыты совершат экскурсии в музеи района и области, будут участниками краеведческих конкурсов, викторин. Программой предусмотрены занятия по туристическому минимуму. Эти знания необходимы при совершении путешествий. В туристско - краеведческих экспедициях воспитанники будут выполнять общественно - полезную работу (следить за сохранностью воинских могил, заниматься уборкой, ремонтом мест захоронений, памятников,), записывать воспоминания участников и очевидцев боев на борской земле. Для организации успешной работы кружка будет вестись совместная деятельность педагога и родителей воспитанников. Родители окажут помощь в организации экскурсий, экспедиций, в материальном оснащении кружка.

При выборе форм деятельности кружка учитываются возрастные, психолого-педагогические особенности детей, их стремление к самовыражению. Особенно на начальном этапе виды деятельности разнообразны, с применением различных игровых моментов, чтобы не вызывать у детей переутомления, снижения интереса к занятиям. В рамках кружка осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

Режим занятий:

1-й год обучения, 6 часов в неделю, три занятия по 2 часа, 216 часа в год,

2-й год обучения, 6 часов в неделю, три занятия по 2 часа, 216 часа в год.

Цель программы: изучение своей малой родины, создание условий для гражданского становления молодого поколения, возрождение национальных исторических корней, сохранение культурного исторического наследия городского округа г. Бор.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубленное изучение исторического и культурного наследия городского округа г.Бор, исторических корней своей семьи, улицы, школы;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- сбор информации о людях городского округа г.Бор с богатым творческим потенциалом; сбор и оформление краеведческого материала;
- знакомство со знаменитыми земляками нашего края;
- овладение основами туристических навыков и умений;
- привитие навыков исследовательской работы с использованием исторических, архивных и литературными источниками.

Развивающие:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

- организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитательные:

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

Нормативные сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для обучающихся с 9 до 12 лет, 216 часов в год. В первый год обучения воспитанники знакомятся с историей своего города, совершают заочные путешествия по памятным местам района, встречаются с участниками Великой Отечественной войны, с мастеровыми людьми нашего района. Дети с удовольствием принимают участие в акциях «Мой подарок ветерану», «Вахта памяти».

Тематика второго года обучения имеет целью расширение и углубление знаний по истории района и области, овладение основами туристических навыков и знаний.

Главным результатом реализации программы является воспитание активной жизненной позиции личности, осознание ею своего гражданского долга и патриотизма как главной движущей силы.

В ходе учебно-воспитательного процесса воспитанники изучат неповторимость своей родной земли, научатся гордиться достижениями своих земляков. У воспитанников сформируется убеждение, что, только приложив силы, для того, чтобы родной край стал краше и богаче. Они могут воспользоваться его историей, богатством и передать его потомкам.

Организационно-методические условия реализации программы

Форма проведения занятий:

Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения — 15 человек, второго года — не менее 12 человек.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта, занимающихся следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс) и на местности (на пришкольном участке, в парке).

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 2 года обучения.

Методы обучения в группе: практический, словесный, наглядный, индивидуально-дифференцированный. Основной метод обучения — исследовательский. Он подразумевает проявления самостоятельности мышления воспитанника, концентрирует в себе все то, что формировалось и формируется системной активизации процесса обучения. Краеведческий

материал наиболее доступен для выработки исследовательских навыков, т.к. тематика исследований обеспечивается разнообразием местных источников: памятники, фольклор.

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

- привлечение педагогов, общественности, учреждений различного типа для сотрудничества с кружком;
- совершенствование форм и методов воспитательного процесса;
- использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности воспитанников.

Форма подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация проходит два раза в каждом модуле в форме зачёта.

Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий

Оборудование класса	Кол-во
Учительский стол, стул	1
Ученический стол	14
Ученический стул	28
Шкафы для хранения пособий, дидактического материала	2
Технические средства обучения	
Классная доска	1
Компьютер и ноутбук	1/1
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Колонки	2
Электронные образовательные ресурсы	
DVD «Знакомьтесь: Нижегородский край»	1
DVD «Художественные промыслы. Тайны нижегородских мастеров»	1
DVD «Один день в Нижнем Новгороде»	1
DVD «Нижегородский кремль. 500 лет истории.»	1
DVD «ТВ «Левый берег. Городу Бору 70 лет»	1
DVD «Библиотека наглядных пособий. История России 6-9 классы.» (Лицензионная копия 1-С)	1
Диски «Историческая география. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до начала 20 века»	2 шт.
Учебно-методическая литература	
1.«Наш край» Н.Новгород «Книги», 2008	1
2.Андриянов В.Е. Малая Родина. Учебное пособие по краеведению: Сборник.- Бор.2001	1
3.Гоголева И.С. Борское Заволжье. – М., 2007.	1
4.Клочкова И.А. Географическое краеведение Борский район.- Н.Новгород, 2007	1

Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Историки-краеведы»

срок реализации программы 2 года

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Часы</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1.	Модуль 1 года обучения	212	4
2.	Модуль 2 года обучения	212	4
	Итого	424	8
	Всего	432 часа	

Календарный учебный график

Рабочая программа модуля 1 года обучения

(6 часов в неделю)

Задачи:

- 1.Познакомить с тем, что изучает историческое краеведение; археология
2. Познакомить с историей родного края: г.Бора, ГО г.Бор, д. Каликино, историей школы.
3. Научить составлять свою родословную
4. Научить характеризовать особенности природы, растительного и животного мира
- 5.Познакомить с мерами по охране природы
6. Научить составлять текст экскурсии и сформировать умение провести её на улице и в музее

№ п\п	Наименование темы	количество часов			формы контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	Вводная беседа	2	2	-	анкета
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	3	1	2	опрос
3.	Охрана природы	15	4	11	тест
4.	Историческое краеведение	23	8	15	тест
5.	Изучение археологического наследия	10	2	8	тест
6.	Памятники истории и культуры	26	6	20	контроль но-практические задания (КПЗ)
7.	Изучение памятных мест родного края	30	5	25	КПЗ
8.	Изучение родного края	30	15	15	тест
9.	Военно-патриотическая работа	30	10	20	КПЗ
10.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	16	8	8	КПЗ
11.	Работа краеведческого музея, экспозиции	27	7	20	КПЗ
12.	Аттестация объединения	4	-	4	зачет
	итого:	216	65	151	

Ожидаемый результат:

Учащиеся знают:

- что изучает предмет «краеведение»;
- свою родословную, исторические здания родного города, историю своей школы, Центра дополнительного образования детей, дату образования города Бор и кратко его историю, названия улиц и в честь кого они так названы;
- природные ископаемые края;
- животный и растительный мир;

Учащиеся умеют:

- рассказать о своей семье, о себе, знать место работы своих родителей, назвать свой адрес и названия 4 - 6 улиц города;
- ориентироваться на карте административного деления, находить на ней район, город
- ориентироваться в городе и районе;
- провести экскурсию в музей;
- провести экскурсию по своей улице;
- уметь отличать ядовитые грибы и ягоды нашей местности от неядовитых;
- уметь работать с картой местности, атласом;
- характеризовать особенности природы.

Содержание модуля 1 года обучения

Вводная беседа. Задачи и содержание работы краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, на фабрики, заводы. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Охрана природы. Охрана природы - долг и конституционная обязанность граждан нашей страны, в том числе и юных туристов.

Закон об охране природы. Борьба с браконьерством, экологические акции, помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции по изучению и охране природы. Практическое участие в экологических акциях, работа по охране природы.

Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Краеведение и туризм. Фонды и экспозиции музея – источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка материалов для школьного музея.

Изучение археологического наследия. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Конституция России об охране памятников истории и культуры. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры – всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для школьного музея. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда – работниками промышленности и сельского хозяйства.

Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки – герои войны и труда. Встречи с воинами Советской Армии и Военно-

Морского флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

Практические занятия. Фотографирование объектов. Зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.

Изготовление макетов. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьного музея.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. **Работа краеведческого музея.** Положение о музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр музеев как форма распространения передового опыта.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Урок в музее.

Рабочая программа модуля 2 года обучения

(бчасов в неделю)

Задачи:

- 1.Познакомить с туристско-краеведческими возможностями родного края
- 2.Изучить памятники истории и культуры, памятные места трудовой и боевой славы, а также памятные места, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых земляков
3. Научить делать записи историко-краеведческих наблюдений
- 4.Научить проводить экскурсию по населенному пункту; в музее

№ п/п	Наименование темы	количество часов			формы контроля
		всего	теор.	практ	
1	Туристско-краеведческие возможности родного края	5	3	2	опрос
2	Охрана природы	12	4	8	тест
3	Комплексное изучение родного края	22	7	15	опрос
4	Историческое краеведение	20	10	10	опрос

5	Изучение археологического наследия	14	6	8	контроль но-практические задания (КПЗ)
6	Памятники истории и культуры	39	18	21	тест
7	Изучение памятных мест боевой и трудовой славы	30	10	20	КПЗ
8	Изучения памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов.	40	15	25	КПЗ
9	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	10	2	8	КПЗ
10	Работа краеведческого музея	20	4	16	КПЗ
11	Аттестация объединения	4		4	зачет
	итого:	216	79	137	

Ожидаемый результат:

Учащиеся знают:

- историю Борского района;
- выдающихся наших земляков;
- политическое, экономическое положение района, области;
- памятники истории, культуры, природы;
- основные события военных лет, имена 3 – 5 земляков – героев войны;
- творчество художников, писателей наших земляков;
- названия основных предприятий района, поселка и ориентироваться в выпускаемой ими продукции;
- основные направления сельского хозяйства

Учащиеся умеют:

- рассказать о культурных памятниках, традициях, фольклоре поселка, района;
- проводить экскурсию по населенному пункту; в музее

Содержание модуля 2года обучения

Туристско-краеведческие возможности родного края. Выбор района путешествия (экспедиции). Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.

Практические занятия. Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по родному краю. Выбор экскурсионных и исторических объектов. Получение заданий и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций.

Охрана природы. Закон об охране природы. Участие в мероприятиях по охране природы, ее рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды. Пропаганда природоохранительных знаний.

Практические занятия. Выполнение заданий общества охраны природы. Выполнение заданий «Рекам - чистую воду». Участие в посадках и уход за ними.

Комплексное изучение родного края. История края. Преобразования на территории родного края. Родной край в годы гражданской и Великой Отечественной войны. История фабрик, заводов. Выдающиеся люди края – герои войны и труда. История школы. Памятные места края. *Практические занятия.* Поход, путешествие, экскурсии и экспедиции по родному краю. Изучение экономики и культуры. Съёмка местности. Знакомство с памятными местами района, описание, фотографирование, зарисовка этих мест. Паспортизация памятников. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьного музея. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда – работниками промышленности и сельского хозяйства.

Историческое краеведение. Особенность исторического краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе и на уроках. Историческое краеведение и источниковедение.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка.

Изучение археологического наследия. Археология. Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов. Использование археологических материалов на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования -полевые и камеральные. Оформление «открытых листов» - разрешений специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов. Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника.

Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания...), памятники. Памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монументы. Народное творчество. Памятники истории и культуры- всенародное достояние. Охрана и использование памятников истории и культуры. Поисковая работа. Обеспечение сохранности памятников истории и

культуры, рациональное их использование. Памятники истории и культуры в краеведческой работе.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов. Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов и их значение. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьного музея и предметных кабинетов.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы – специальной и художественной. Беседы с очевидцами и запись их воспоминаний. Использование технических средств. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Магнитофонные записи и их расшифровка. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Положение о Музейном фонде. Профиль музея, его размещение. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий – обзорной и тематической. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Массовая работа музея. Связь с государственным (городским) музеем. Паспортизация школьных музеев, присвоение звания «Школьный музей»

Практические занятия. Сбор материалов для музея. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Фонды музея. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Подготовка экскурсоводов. Составление текста обзорной и тематических экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.

Методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы	Методический материал	Форма подведения итогов
1	Туристско-краеведческие возможности родного края	лекция практическое занятие семинар дискуссия экскурсия презентация	Беседа Объяснение нового материала Метод наблюдения Работа с документами Метод самостоятельной работы Консультация	Инструкции Образцы Памятка Справочники Методические материалы сайтов <u>Общенациональный образовательный проект "Летописи",</u> <u>Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия,</u> <u>Википедия</u>	Опрос Самооценка Оценка группы Оценка педагога тестирование
2	Охрана природы	лекция практическое занятие презентация	Беседа Объяснение нового материала Метод демонстрации фотоматериалов	Красная книга Энциклопедии	Самооценка Оценка группы Самооценка Оценка педагога тестирование
3	Комплексное изучение родного края	лекция практическое занятие презентация викторины	Беседа Наблюдение, описание	Литературные источники, Исторические документы Справочники	Оценка педагога Тестирование кроссворды
4	Изучение археологического наследия	лекция практическое занятие «Открытые листы»	Беседа Объяснение нового материала	Литературные источники, Исторические документы Справочники	Оценка педагога Тестирование
5	Памятники истории и культуры	экскурсии, вт.ч. виртуальные фотографиров	Метод демонстрации фотоматериалов Работа с		

6	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов	экскурсии, вт.ч. виртуальные фотографирования, зарисовки, презентации	документами Метод демонстрации фотоматериалов Работа с историч.документами	Литературные источники, Исторические документы Справочники	Тестирование кресворды
7	Военно-патриотическая работа	практические занятия «Обелиск», встречи с земляками	Фотографирование, зарисовка Записи воспоминаний		Оценка педагога
8	Записи историко-краеведческих наблюдений	Опрос. Записи бесед	Наблюдение, описание	Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними	Оценка педагога
9	Работа школьного краеведческого музея	Экскурсии, Уроки в музее	Составление текста обзорной и тематической экскурсий	Изучение экспозиций и фондов музеев	Оценка педагога
10	Промежуточная аттестация	Занятие – практика	Контроль		Тестирование Устный опрос Подведение итогов

Оценочные материалы

Форма проведения промежуточной аттестации – тестирование, зачет, периодичность - два раза в год

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью оформления музейной документации, количеством проведенных экскурсий, качеством исследовательских работ, участием в игровых и творческих программах школьного музея, в проектной деятельности.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням (на основании «Перечня знаний, умений и навыков членов объединения «Историки-краеведы»):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах (успешное выполнение учащимися менее 30% объёма заданий)

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы (успешное выполнение учащимися от 30% до 60% объёма заданий)

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел (успешное выполнение учащимися более 60% объёма заданий)

Оценочные материалы модуля

1 года обучения (№1)

Тема 1. Туристско-краеведческие возможности родного края

Контрольные задания/теория

Письменный опрос

1. Где расположен Борский городской округ, с какими районами он граничит?
2. Какие формы рельефа можно встретить в районе и как они образовались?
3. Какими полезными ископаемыми располагает наш округ?
4. Что представляют собой Моховые горы?
5. Какие особенности характерны для климата Борского городского округа?
6. Озера и реки Борской земли
7. Промыслы и ремёсла нашего края.
8. Назвать объекты историко-культурного наследия (не менее 5)

Разгадайте чайнворд «Растения и животные Борского района»

Контрольные задания/практика

1. Составление схемы значимых объектов и достопримечательностей д.

Каликино

2. Презентация « Борская земля: история и география»

Тема 2. Охрана природы

Контрольные задания/теория

Тест

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух: сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Контрольные задания/практика Изготовление буклета «Береги природу»

Тема 3. Историческое краеведение

Контрольные задания/теория

Тест

1. Что изучает краеведение?
2. На какие два направления можно разделить краеведение?
3. Как называется отрасль исторической науки, изучающая и реконструирующая прошлое на основе материальных остатков деятельности человека?
4. К каким памятникам относятся здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, а также с развитием науки и техники, культуры и бытом народа?

Контрольные задания/практика

Подготовка рефератов «Историческое краеведение как наука»

Тема 4. Изучение археологического наследия

Контрольные задания/теория

Письменный опрос

1. Когда древние люди пришли в наш край?

2. К какому времени относятся первые поселения древних людей на территории нашего края? Где они расположены?

3. Предки каких современных народов России населяли Нижегородский край в древности?

Контрольные задания/практика

Посещение краеведческого музея г. Бор. Составление рассказа «Что я узнал в краеведческом музее»

Тема 5. Памятники истории и культуры

Контрольные задания/теория

Письменный опрос

1. Как называются древние памятники, сооружения или погребения, сохранившиеся на земной поверхности и под землей?

2. К каким памятникам относятся поселения и погребения?

3. К памятникам какой эпохи относятся селища и городища?

4. К каким памятникам относятся здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, а также с развитием науки и техники, культуры и бытом народа?

5. К каким памятникам относятся памятники, отражающие этнические и культурно-бытовые процессы народов, населяющих нашу страну, как в далеком прошлом, так и в наши дни?

Контрольные задания/практика

1. Зарисовка храмов Борской земли

2. Презентация «Памятники истории и культуры Борского района»

Тема 6. Изучение памятных мест родного края

Контрольные задания/теория

Викторина

1. Назовите улицы старого Бора и их нынешнее название.

2. Какая борская улица являлась главной 200 лет назад?

3. «Со всего Заволжья сюда свозили «зделье» мастера щепного, железного, гончарного, валяльного промыслов, всякую снедь и лесные дары. Здесь же шумела веселая карусель...» Так описывается самый крупный местный торг села Бор. Как он назывался и где происходил?

4. В каком селе борского края в 17 веке выстроили приходскую бревенчатую Троицкую церковь с приделом в честь Ильи Пророка, в которой в конце 30-х годов XX века разместили школу?

5. Какому селу принесла известность церковь и находящаяся в ней чудотворная икона Казанской Божьей матери?

6. Он расположен в бывшем особняке предпринимателя Старова А.Л., построенном на рубеже XIX-XX веков. В 1918г. здание было передано органам советской власти, а с 1992г. в нем располагается ...

7. В летнюю пору ребятыя старого Бора бегала купаться и рыбачить на многочисленные озера. Назовите их.

8. Как назывались луга за Волгой, которые упоминаются еще в документах 17 века?

9. «Пусть порой петляла лишнего
Там, где ельников стена, -
Добралась она до Нижнего
Из заволжских рек одна...»

О какой борской реке идет речь и кто автор этих поэтических строк?

10. Где на борской земле находится крупнейший речной затон Европы с судоремонтным заводом?

11. На Бору находится железнодорожная станция – «Моховые горы». Так называется местность на юго-восточной окраине Бора. Откуда произошло это название и как по-другому называлась эта местность в старину?

12. Какое село на борской земле стало одним из центров валяльного промысла?

Контрольные задания/практика

1. Презентация «Борские достопримечательности»

2. Составление текста экскурсии «Борские достопримечательности»

Оценочные материалы модуля

1 года обучения (№2)

Тема 7. Изучение родного края

Контрольные задания/теория

Викторина

1. К какому году относится первое упоминание о поселении на месте нынешнего города Бор?
2. Как назывались первые славянские поселения, располагавшиеся на месте нашего города?
3. В каком году Бор получил статус села?
4. Назовите первого летописца нашего города.
5. Кому, согласно историческим документам, в начале 16 века принадлежало Неклюдово?
6. Село Мухино как населенный пункт впервые упоминается в документах 20-х годов 17 века и входит в состав Толоконцевской дворцовой волости. А кто лично владел Толоконцевской дворцовой волостью?
7. Есть на борской земле немало мест, известных на всю Нижегородчину. Одно из них – Красная Рамень. Назовите селения, входившие в Красную Рамень.
8. «Здесь невольно ловит взор
Куполов веселье,
Благовестит небу Бор

О своих свершениях...» (В.Савельева).

Перечислите храмы Борской земли?

9. Кто из русских императоров внес пожертвование на Знаменско-Никольский храм села Бор?

10. «Село Бор со значительным населением состоит собственно из трех сел, теперь совершенно слившихся, но всегда принадлежавших разным владельцам...» Так описал нашу родину член Нижегородского статистического комитета А.Ф.Мартынов в газете «Нижегородские губернские ведомости» за 1868 год. Как назывались эти три села?

Контрольные задания/практика

1. Презентация «Предприятия на территории д.Каликино»
2. Рассказы «Мои знаменитые земляки»

Тема 8.Военно-патриотическая работа

Контрольные задания/теория

Тест Бор в годы ВОвойны

- 1.Выберите по одному правильному ответу в каждом вопросе
- 1.Какое предприятие Борского района выпускало в годы войны аэросани
А). завод «Теплоход» Б).стеклозавод В). завод пос.Память Парижской Коммуны
- 2.Какому промышленному предприятию города было оставлено на вечное хранение Красное Знамя Государственного комитета Оборны А). стеклозавод Б).силикатный завод В). завод «Теплоход»
- 3.В здании какой школы находился госпиталь для иностранных военнопленных
А).№ 6 Б).Кантауровской В).Линдовской
- 4.Кто из героев Советского Союза-борчан родился на борской земле? А).
А.Н.Голубев Б).С.Ф.Махалов В).Н.П.Власенко
- 5.Учащиеся средней школы № 4 г.бор были инициаторами сбора средств на строительство А). аэросаней «Борский школьник»Б).танка «Автозаводский пионер» В). танка «Горьковский пионер»
- 6.Какому пионеру-герою, участнику войны в нашем городе установлен памятник А).Павлику Морозову Б). Вале Котику В).Володе Дубинину
- 7.Именем какого героя войны , участника молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» в г.Краснодоне названа улица нашего города А).Зои Космодемьянской Б). Виктора Короткова В).Олега Кошевого
8. В каком году были установлены первые обелиски в память о героях войны на Бору А). 1965 Б).1945 В).1985

Контрольные задания/практика

- 1.Составление паспорта обелиска д.Каликино
2. Презентация «Борчане-герои Великой Отечественной войны»

Тема 9.Работа краеведческого музея, экспозиции

Контрольные задания/теория

Тест

1.Отметьте правильный ответ

Что означает в переводе слово «museion»?

- + Музей
- Место, посвященное музам
- Музыка
- Коллекционирование

2.Отметьте правильный ответ

Пинакотеки – это:

- + Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции
- Картины, выполненные восковыми красками
- Древнегреческие скульптурные композиции

3.Отметьте правильный ответ

Прообраз всех музеев:

- Александрийская библиотека
- Пергамский музейон
- + Александрийский музейон

4.Отметьте правильный ответ

Кто основал Александрийский музейон?

- + Птолемей I Сотер
- Аристарх Самофракийский
- Каллимах
- Атталиды

5.Отметьте правильный ответ

Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

- Предмет музейного значения

+ Музейный предмет

- Музейный экспонат

Контрольные задания/практика

1. Составление текста обзорной экскурсии в краеведческом музее ДК Каликино

2. Описание экспоната музея

Оценочные материалы модуля

2 года обучения (№1)

Т.1. Туристско-краеведческие возможности родного края

Контрольные задания/теория

Письменный опрос

1. Когда была основана д. Каликино?
2. Наиболее известные фамилии сторожилов
3. Промыслы и ремесла в прошлом
4. Количество улиц
5. Известные земляки, их деятельность
6. Предприятия на территории д. Каликино

Контрольные задания/практика

1. Презентация «Валяльный и кузнечный промыслы»
2. Фотографирование значимых объектов

Т2. Охрана природы

Контрольные задания/теория

Выполни «экологические» задания:

1. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

2. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

3. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

4. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время привлекает насекомых по верному пути.)

1. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Контрольные задания/практика

1. Презентация «Растения и животные Красной Книги»

2. Фотографирование и зарисовка «Растения и животные Красной Книги»

ТЗ. Комплексное изучение родного края

Контрольные задания/теория

ТЕСТ на тему «Бор сегодня»

1. Когда канатная дорога города Бор открылась для всех желающих?

А) 9 февраля 2016 года

Б) 9 февраля 2012 года

В) 3 декабря 2011 года

2. Кому из знаменитых людей был открыт памятник на Моховых горах?

А) Ф. Шаляпину и М. Дмитриеву

Б) М. Горькому и М. Дмитриеву

В) М. Горькому и Ф. Шаляпину

3. Когда состоялось открытие ФОК «Красная горка»?

А) 4 ноября 2009 года

Б) 4 декабря 2008 года

В) 4 ноября 2007 года

4. Верны ли следующие суждения:

А) Длина канатной дороги на Бору более 3500 метров

Б) В городе Бор проживает 100 тыс. жителей

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

Описание герба города Бор:

"Форма герба классическая, исторически сложившаяся (форма щита). Красно-голубое окаймление герба означает цвета флага РСФСР. Красный ____ (А) на серебряном поле - эмблема областного центра - города Нижнего Новгорода.

Золотое поле герба с лежащими на нем _____ (Б), колоском и веточкой хвои символизирует союз промышленности и сельского хозяйства, наличие в районе лесных массивов - красоты и богатства этого края. Синий круг и _____ (В) означают расположение города на берегу реки Волги.

Корпус парусника - название _____ (Г). Штурвал - символизирует судоремонт, судостроение, а паруса - легкую промышленность, их форма - _____ (Д) промышленность, предприятия стройиндустрии.

1) шестеренка

2) олень

3) город

4) стекольная

5) промышленность

6) тяжелая

7) волна

ОТВЕТЫ:

1. Б) 2. В) 3. А) 4. 1) 5. 21734

Т4. Историческое краеведение

Контрольные задания/теория

Письменный опрос

1. Что такое краеведческая библиография?

2. Что относится к статистическим источникам изучения краеведения?

3. Что такое картография?

4. Что изучает ономастика?
5. Что изучает топонимика?
6. Что изучает антропонимика?
7. Что является первым письменным источником краеведения?
8. Кто из царствующих особ придал краеведению государственное значение?
9. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас?
10. Как назывался крупнейший труд В. Н. Татищева, видного государственного деятеля XVIII века, занимавшегося научной работой?

Контрольные задания/практика

1. Презентация «История Нижегородской земли»
2. Изготовление макетов памятников истории Нижегородчины

Т5. Изучение археологического наследия

Контрольные задания/теория

1. Как называются древние памятники, сооружения или погребения, сохранившиеся на земной поверхности и под землей?
2. К каким памятникам относятся поселения и погребения?
3. К памятникам какой эпохи относятся селища и городища?
4. Что относится к укрепленным поселениям?
5. Как называются надмогильные сооружения в виде округлой или продолговатой насыпи из земли или камня над одной или несколькими могилами?

Контрольные задания/практика

1. Составление «открытых листов»

Оценочные материалы модуля

2 года обучения (№2)

Т6. Памятники истории и культуры

Контрольные задания/теория

Письменный опрос

1. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное.
2. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».
3. Виды памятников: археологические, исторические, документальные

Контрольные задания/практика

1. Составление чайнворда, сканворда, кроссворда «Памятники истории и культуры «Город Нижний Новгород»

Т7. Изучение памятных мест боевой и трудовой славы

Контрольные задания/теория

Тестовые задания «Бор в годы ВОВ»

1. Составьте словарь времен войны
1. мешочек из ткани для хранения махорки- кисет
2. официальное извещение о гибели солдата на войне- похоронка
3. звание, которое получали отдельные воинские части и военнослужащие этих частей за героизм и мужество - гвардейские

4. специальные бланки, по которым в годы войны граждане в тылу получали продукты и предметы первой необходимости- карточки

5. форма фронтового письма времен войны- треугольник

2. Поставьте в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны А) Сталинградская битва Б) снятие блокады Ленинграда В) битва под Москвой Г) Курская битва Д) взятие Берлина Ответ: ВАГБД

3. О какой награде времен войны идет речь? Этой наградой во время войны было награждено более 4 млн. человек. Учреждена она была в октябре 1938 г. и вручалась «за личное мужество и отвагу, проявленные при защите социалистического Отечества и исполнении воинского долга». Медаль «За отвагу»

4. О ком из Героев Советского Союза - борчанах идет речь?

А) Артиллерист. Во время одного из боев остался у своей пушки один и двое суток отбивал контратаки противника. Махалов С.Ф.

Б) В ночь с 1 на 2 мая 1945 г. на минном поле перед зданием министерства вооружения в Берлине одним из первых поднялся в атаку и первым ворвался в здание. Бадин Ф.С.

В) Оставшись один перед ротой немецких автоматчиков подорвал и себя и врагов последней гранатой. Похоронен фашистами с воинскими почестями. Калинин Д.С.

Г) В августе 1944 г. в Литве его артиллерийский расчет не дал возможности пройти вражеской технике. В бою погиб. Терентьев Г.Г.

5. Дополните строки песен:

А) Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой

Б) Расцвели яблони и груши. Поплыли туманы над рекой. Выходила на берег Катюша, на высокий берег на крутой

В) До тебя мне дойти нелегко, а до смерти четыре шага.

6. Вставьте в текст пропущенные слова:

Всего в годы Великой Отечественной войны на фронт ушло более 28 тыс. борчан, из них свыше 12 тыс. сложили головы в боях за свободу независимость Родины. На территории Борского района была сформирована 16 отдельная стрелковая бригада (п. Ситники), развернуто 8 госпиталей.

Предприятия и фабрики района выполняли заказы фронта: завод «Теплоход» - авиационные бомбы, стеклозавод им. М. Горького - стекло для танков, противогазов, самолетов, судоремонтный завод - аэросани, ручные гранаты, корпуса снарядов для мин и «Катюш», артели «Победа» и имени 1 мая - обмундирование, перчатки и белье, 1-я и 6-я фабрики поставляли фронту - прокладки для танков, авиационный войлок и валенки.

В знак заслуг перед Родиной переходящие Красные Знамена Государственного Комитета Оборона были оставлены на вечное хранение коллективам стекольного завода и завода имени 40-й годовщины Октября.

Первый Вечный огонь на Борской земле был зажжен - 9 мая 1965 г. на площади Победы в г. Бор.

Контрольные задания/практика

1. Презентация о герое земляке Кузнецове К.П

2. Презентация «Почетный гражданин г. Бор участник Вов Молостов А.И

3. Очерки о земляках тружениках по книге Г.И.Цветковой «Жила бы деревня...»

Т8.Изучения памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов.

Контрольные задания/теория

Решение кроссворда «Знаменитые люди Нижегородской земли»

Контрольные задания/практика

Подготовка докладов о знаменитых земляках

Т9.Работа краеведческого музея

Контрольные задания/теория

Тест

1.Отметьте правильный ответ

К свойствам музейного предмета относятся:

- + Информативность
- + экспрессивность
- историчность
- + аттрактивность
- + репрезентативность
- предметность.

2.Отметьте правильный ответ

Исторические музеи делятся на (выберите верные):

- + общеисторические
- + археологические
- архитектурные
- педагогические
- + этнографические
- + промышленные
- монографические

3.Отметьте правильный ответ

Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают:

+ Государственные

- Республиканские

- Краевые

+ Общественные

+ Частные

- Учебные

4. Отметьте правильный ответ

Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- Художественными

+ Естественнонаучными

- Промышленными

- Сельскохозяйственными

5. Отметьте правильный ответ

Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:

+ Профильных изысканий

+ музееведческих изысканий

- исторических изысканий

- географических изысканий

6. Отметьте правильный ответ

Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- Реставрация

+ Консервация

- Тезаврирование

- Документирование

7.Отметьте правильный ответ

Понятием «фонды музея» обозначают:

- + научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

8.Отметьте правильный ответ

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- мемориальные предметы
- уникальными музейными предметами
- + реликвии

Контрольные задания/практика

1. Составление тематической экскурсии в краеведческом музее ДК Каликино «Валяльный промысел»
2. Описание экспонатов музея

Список литературы для педагога

- 1.Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, 2005, № 6, с.4-29.
- 2.Андриянов В.Е. Малая Родина. Учебное пособие по краеведению: Сборник.- Бор.2001
- 3.Гоголева И.С. Борское Заволжье. – М., 2007.
- 4.Деловая игра «Создаем музей». См. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, с.75 – 87.
- 5.Клочкова И.А. Географическое краеведение Борский район.-М., 2007
- 6.Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. Пособие для старшеклассников и студентов . Второе издание. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
- 7.Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История»/ Под ред. К.Г.Левыкина, В.Хербста. – М.: Высш. шк., - 1988.
- 8.Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-

методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.

9.Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.

10.Ривош Я.Н. Время и вещи. Очерки по истории материальной культуры в России начала XX века. – М.: Искусство, 1990.

11.Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. – М.: Интерпракс, 1994.

12.100 великих музеев мира / Автор-сост. Н.А.Ионина. – М.: Вече, 2002.

13.Фурсова А.А. Роль музея в системе общего образования. Повышение востребованности музейных образовательных программ.// Справочник руководителя учреждения культуры № 2, 2006, с. 84-89.

Список литературы для создания программы

1. Ванслова Е.Г. Музей и культура: Программа для учителей начальных классов и музейных работников. – М.: МИРОС, 2001.

2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Советский спорт, 2001.

3. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Приложение к письму Департамента молодежной политики, Воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11.

4. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. - И.С. Гоголева, Л.М. Добролюбова, Н.В. Васюточкина, Кустова Г.А., Коршак С.Н. «Борское Отечество мое», Н.Новгород, 1998;

2. - Л.Ю. Варенцова, «Борское лесное Заволжье в 17веке», Н.Новгород, 2001;

3. - Л.М. Добролюбова, учебное пособие по краеведению для начальной школы «Мой родной город», Москва, 2003;

4. - Л.М. Добролюбова, дидактическое пособие «Игры и занимательные задания по истории» (М., «Дрофа», 2003);

5. -«Моя нижегородская отчина. Опыт туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений, Н. Новгород, 2005;

6. - И.А. Ключкова, учебное пособие «Географическое краеведение. Борский район». Н.Новгород, 2007;

7. - Л.Ю. Варенцова, Н.В. Васюточкина, И.С. Гоголева, «Борское Заволжье в фотографиях», Н.Новгород, 2007;

8. - Л.М. Добролюбова, М.А. Мужиченкова, книга для семейного чтения «Борская азбука», Бор, 20084;

9. - Л.М. Добролюбова, «Война в истории школы и семьи», г. Чебоксары-2008.

