

Методическая разработка урока истории в 10 классе

Тема урока	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система (10 кл)
Тип урока	<i>Урок изучения нового материала</i>
Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p><i>Цель: сформировать представление об итогах Первой мировой войны и послевоенного мироустройства, а также об основных особенностях становления Версальско-Вашингтонской системы.</i></p> <p><i>Образовательные:</i> <i>изучить планы послевоенного устройства мира, решения Парижской и Вашингтонской конференций, условия и противоречия Версальского мира; основные понятия: санкции, демилитаризованная зона, мандат, плебисцит, Лига Наций</i></p> <p><i>Развивающие:</i> <i>-анализировать историческую информацию,</i> <i>-определять и аргументировать своё отношение к различным -- версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей</i> <i>- работать с историческими источниками</i></p> <p><i>Воспитательные: толерантное отношение к любым решениям на международном уровне, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</i></p>
Необходимое оборудование	<i>ПК, проектор, выход в Интернет</i>
Дидактическое обеспечение	<p><i>Учебник Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.;</i></p> <p><i>Электронная карта «Европа в 1918-1923 гг»;</i></p> <p><i>тексты исторических документов: отрывок из текста «Версальского договора 28 июня 1919 г., «14 пунктов Вильсона»</i></p>

Планируемые результаты урока	
<ul style="list-style-type: none"> личностные 	<ul style="list-style-type: none"> гуманистические ценности, через отказ от любого вида насилия; стремление решать любые конфликтные ситуации, в том числе и международные, путем договоренностей и дипломатии; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
<ul style="list-style-type: none"> предметные 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать обстоятельства, участников, результаты Парижской и Вашингтонской конференций; оценивать роль представителей государств США, Великобритании и Франции; анализировать исторические документы «14 пунктов Вильсона», Версальский договор в части деятельности Лиги Наций
<ul style="list-style-type: none"> метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) 	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками познавательной деятельности умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Формирование навыка прогнозирования будущих событий
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	<i>Текущий контроль на этапе закрепления материала, выполнения д/з; промежуточный контроль по разделу учебника 1-гул форма-тест</i>

Литература и Интернет-ресурсы

Основная	<ul style="list-style-type: none">• 1. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.• 2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10– 11 классов издательства «Русское слово»., 2020
Дополнительная	<ul style="list-style-type: none">• Лекция «Актуальные проблемы новейшей истории стран Европы и Америки» НИРО, кафедра историко-филологических дисциплин. Автор Гинзбург Б.Л.
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/Всеобщая%20история/vseobshchaya-istoriya-10-11-klassy.php(Дата обращения:02.09.2021)• http://www.hrono.ru/dokum/191_dok/19180108.html (дата обращения:29.09.2021)
ЭОРы	Гугл-форма-тест на промежуточный контроль по разделу учебника 1

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Время	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации
1. Организационный	2	Приветствие, проверка присутствующих, организация начала урока.	Учащиеся приветствуют учителя
2. Вводно-мотивационный	1	На прошлом уроке мы закончили изучение темы «Первая мировая война». А любая война имеет свои итоги и последствия. Каким образом были зафиксированы итоги Первой мировой войны? Что нового появилась в системе международных отношений?	
3. Актуализация знаний	4	Тема урока: Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. 18 января 1919 года в Версальском дворце вблизи Парижа начала работу конференция государств-победителей в Первой мировой войне. Предположите, какие главные вопросы решали державы-победительницы на этой конференции? Да, это так. К концу урока мы	Записывают в тетради тему урока. Отвечают на предложенный вопрос учителя. Предполагаемые ответы: Какие будут последствия для Германии и её союзников в связи с их поражением в войне? Какие предпринять меры, чтобы предотвратить войны между государствами?

		<p>узнаем ответы на эти вопросы. А также должны ответить на следующие вопросы: Что такое Версальско-Вашингтонская система? Насколько она была прочной или породила новые противоречия?(проблемный метод)</p>	
<p>4. Изучение нового материала</p>	<p>30</p>	<p>Запишем план изучения данной темы. 1) Версальская конференция: намерения главных держав-участниц: США, Великобритании и Франции 2) «14 пунктов Вильсона»- основные принципы устройства послевоенного мира 3) Условия Версальского мира 4) Вашингтонская конференция и её решения. Зафиксируем опорную схему Парижской конференции в тетради(Наглядный метод; ИКТ) (Лекция с элементами беседы.) Ключевую роль в работе конференции играли великие державы, составлявшие костяк Антанты. Проблема послевоенного урегулирования оказалась достаточно сложной, так как у каждой из ведущих держав-</p>	<p>Записывают план в тетрадь. Фиксируют в тетради опорную схему «Версальская конференция»</p>  <pre> graph TD A["18 января 1919 Парижская конференция 27 государств Россия и Германия не присутствовали"] B["США Вудро Вильсон 14 пунктов"] C["Франция Жорж Клемансо «Германия заплатит за всё!»"] D["Великобритания Д. Ллойд Джордж Принцип европейского равновесия сил"] A --- B A --- C A --- D </pre>

	<p>победительниц имелись свои интересы, которые далеко не всегда совпадали. Наиболее жесткую позицию занимала Франция. Она добивалась максимального ослабления Германии, даже ее расчленения. Французские дипломаты требовали присоединения к Франции Саарского угольного бассейна и немецких земель на левом берегу Рейна.</p> <p>Как вы думаете, почему? (Метод критического мышления)</p> <p>Кроме того, Франция рассчитывала получить свою долю в разделе колоний своих поверженных противников. Более мягкую позицию занимал Лондон. К началу работы Парижской конференции Великобритания уже реализовала ряд своих планов. Германия перестала быть ее соперницей на море и серьезным конкурентом на мировых рынках. Великобритании было невыгодно ослабление Германии, так как это могло вести к усилению позиций Франции.</p>	<p>Предполагаемый ответ: Франция потерпела сокрушительное поражение во франко-прусской войне и хотела отомстить за него</p>
--	--	---

		<p>Относительно сильная Германия была необходима и как барьер против распространения идей большевизма в Европе. Позиция США была официально изложена в «14 пунктах Вильсона».</p> <p>Американского президента особенно занимала идея создания Лиги Наций – международной миротворческой организации, в которой США рассчитывали играть ведущую роль. Американская делегация выступала за умеренность в требованиях к Германии, чтобы не допустить превосходства Франции и Англии в послевоенной Европе.</p> <p>Итак, Вильсон сформулировал основные принципы послевоенного устройства в «14 пунктах». На экране посмотрим на этот документ, прочитаем, проанализируем и определим его основные положения. 4 мин.</p>	<p>Работа с историческим документом. Анализ документа.</p> <p>Смотрят на экран, и желающий ученик читает текст документа вслух.</p> <p>Предполагаемые ответы: учитывать интересы стран и народов, свобода торговли и мореплавания, создание международной организации Лиги Наций</p>
--	--	--	--

		<p>После обсуждения на конференции «14 пунктов» были выработаны условия Версальского мира. Посмотрим на экране его основные положения.</p> <p>Итак, государства договорились о создании Лиги Наций. Какая была основная цель её создания?</p> <p>Что такое санкции? А какие условия мира были для Германии?</p> <p>Оцените решение территориального вопроса с позиций Германии, Великобритании, Франции. Сделайте обобщающий вывод.</p> <p>Страны Антанты получали право на управление отобранными у Германии и Турции территориями, то есть мандаты. Укажите, какие шаги были</p>	<p>Смотрят на экран, и желающий ученик читает текст документа вслух. Анализ документа: Предполагаемый ответ: поддержание мира после войны, а в случае военного конфликта- вводить санкции против страны-агрессора</p> <p>Ответ: меры наказания Учащиеся по очереди называют условия мира для Германии из текста документа на экране. Великобритания и Франция получили то, что хотели. Например, Франция вернула Эльзас и Лотарингию, Великобритания большую часть германских колоний в Африке. Германия очень много потеряла своих территорий</p> <p>Запрет иметь вооруженные силы</p>
--	--	--	---

предприняты для ослабления военной мощи Германии. Кроме этого, территория по западному берегу Рейна провозглашалась демилитаризованной зоной. Найдите, пожалуйста, в параграфе 3 учебника значение этого понятия. Обратимся к карте «Европа в 1918-1923 гг на стр. учебника 28 и сравним границы государств в 1914 году и в 1923 г., найдем демилитаризованную зону

Завершение Парижской мирной конференции не принесло миру долгожданной стабилизации. Во многих государствах продолжались гражданские войны, острейшие социальные конфликты. На Дальнем Востоке завязался один из запутанных узлов противоречий, где сталкивались интересы Японии, США и Англии. Американская дипломатия предложила провести международную конференцию для обсуждения спорных проблем. Она

более 100 тыс., создавать военные самолеты, подводный флот и военные корабли

Работа с параграфом 3 учебника. Определение понятия. Учащиеся работают по карте учебника и называют государства, границы которых изменились



		<p>открылась 12 ноября 1921 г. в Вашингтоне.</p> <p>В результате этой конференции были урегулированы следующие вопросы: отказ Японии от «21 условия», по которым Китай мог превратиться в зависимое от неё государство⁴ ограничение морских вооружений в дальневосточном регионе, а также «равные возможности» стран в Китае, принятые до войны.</p> <p>В виде опорной схемы мы зафиксируем главные решения Вашингтонской конференции</p> <p>Таким образом, сложилась Версальско- Вашингтонская система-это механизм урегулирования международных отношений после первой мировой войны.</p> <p>Ребята, так как вы считаете, Насколько Версальско- Вашингтонская система была прочной или породила новые противоречия?</p>	<p>Учащиеся переносят опорную схему в тетрадь.</p> <p>Учащиеся записывают определение Версальско-Вашингтонской системы в тетрадь</p> <p>Предполагаемые ответы: Германия, возможно, была сильно обижена на столь жесткие условия. Интересы государств Восточной Европы по поводу их границ не учитывались. Япония хотела большего влияния на Дальнем</p>
--	--	--	---

			Востоке И всё это могло породить новые противоречия, значит прочность системы была временной.
5. Первичное закрепление пройденного на уроке материала	5	Итак, подведем итоги. Закроем тетради и учебники 1) Персоналии: Назовите глав делегаций США, Великобритании и Франции на Версальской конференции 2) Даты конференций 3) Что такое Лига Наций 4) определения понятий: санкции, репарации, мандат, демилитаризованная зона	Фронтальный опрос по цепочке. Учащиеся закрывают тетради и учебники. Отвечают на вопросы учителя
6. Подведение итогов урока	2	Выставление оценок за работу на уроке	
7. Организация изучения домашнего задания	1	Параграф 3, вопр.3, и вопрос к документу стр. 30 письменно, задание на проверку к следующему уроку Гугл-форма-тест на промежуточный контроль по разделу учебника 1(Метод дистанционного обучения)	Записывают д/задание

Дополнительный материал к уроку в 10 классе. Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система

Документ 1. Версальский договор 28 июня 1919 года

Ст.1 Все государства, доминионы или колонии могут сделаться членами Лиги, если за их допущение выскажутся две трети Собрания...

Ст.2.Деятельность Лиги осуществляется Собранием и Советом, при которых состоит постоянный Секретариат.

Ст.3.Собрание состоит из членов Лиги... Каждый член Лиги может насчитывать не более трех представителей в Собрании и располагает лишь одним голосом.

Ст.4.Совет состоит из представителей Главных Союзных держав, а также из представителей четырех других членов Лиги. Эти четыре члена Лиги назначаются по усмотрению Собрания... каждый член Лиги, представленный в Совете, располагает лишь одним голосом и имеет одного представителя.

Ст.5.Решения собрания или Совета принимаются единогласно...

Ст.7.Местом пребывания Лиги устанавливается Женева...

Ст.8.Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместимых с национальной безопасностью...

Ст.10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги.

Ст.11.Всякая война или угроза войны... интересуют Лигу в целом..Генеральный секретарь немедленно созывает Совет по требованию всякого члена Лиги.

Ст.12.Все члены лиги соглашаются, что если между ними возникнет спор, могущий повлечь за собой разрыв, то они подвергнут его либо третейскому разбирательству, либо рассмотрению Совета.

Ст.13. Если член Лиги прибегает к войне...то он рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать все торговые или финансовые отношения...Совет обязан предложить различным заинтересованным правительствам тот численный состав военной, морской или воздушной силы, посредством которого члены Лиги будут участвовать в вооруженных силах...

Ст.22.Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в годы войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще не способными

самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации... лучший метод практически провести этот принцип – это доверить опеку над этими народами передовым нациям... они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...

Ст.32.Германия признает полный суверенитет Бельгии над...территорией Морэнэ.

Ст.34. Германия отказывается в пользу Бельгии от всяких прав на территории Эйпен и Мальмеди.

Ст.42. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начертанной в 50 км восточнее этой реки.

Ст.45.Германия уступает Франции...угольные копи, расположенные в Саарском угольном бассейне.

Ст.49. по окончании 15-летнего срока...население названной территории будет призвано высказаться относительно суверенитета, под который оно желало бы быть поставленным.

Ст.51. Эльзас-Лотарингия возвращается под французский суверенитет.

Ст.80.германия признает, и будет строго уважать независимость Австрии...

Ст. 81.Германия признает...полную независимость Чехословацкого государства.

Ст.87. Германия признает полную независимость Польши...

Ст.16. Германия признает и обязуется уважать, как постоянную и неотчуждаемую, независимость всех территорий, входивших в состав бывшей Российской империи к 1 августа 1914 года.

Ст.119. Германия отказывается...от всех своих прав на свои заморские владения.

Ст.160. Германская армия не должна будет насчитывать более 7 дивизий пехоты и 3 дивизий кавалерии...Общий численный состав армии не должен превышать 100 тыс. человек...и будет предназначен для поддержания на территории порядка и для пограничной полиции. Общий численный состав офицеров не должен будет превышать 4 тыс. человек. Германский генеральный штаб и всякие иные формирования будут распущены и не могут быть восстановлены ни в какой форме.

Ст.173. Всеобщая обязательная военная служба будет отменена...германская армия может строиться и комплектоваться только путем добровольного найма.

Ст.181. Силы германского военного флота не должны превышать в вооруженных судах 6 броненосцев, 6 легких крейсеров, 12 контрминоносцев, 12 миноносцев. Они не должны заключать в себе никаких подводных судов.

Ст..198. Военные силы Германии не должны заключать в себе никакой военной или морской авиации...

Ст.235.Размер...убытков, которые Германия обязана возместить, будет установлен комиссией, которая примет наименование Репарационной.

Документ 2. Четырнадцать пунктов президента США В.Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу от 8 января 1918 г.

Нашей программой является программа всеобщего мира. Эта программа, единственная возможная программа, следующая:

1. Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех.
2. Абсолютная свобода судоходства на морях вне территориальных вод как в мирное, так и военное время, кроме случаев, когда некоторые моря будут частью или полностью закрыты в международном порядке для исполнения международных договоров.
3. Устранение, насколько это возможно, всех экономических барьеров и установление равенства условий для торговли всех наций, стоящих за мир и объединяющих свои усилия к поддержанию такового.
4. Справедливые гарантии того, что национальные вооружения будут сокращены до предельного минимума, совместимого с государственной безопасностью.
5. Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров, основанное на строгом соблюдении принципа, что при разрешении всех вопросов, касающихся суверенитета, интересы населения должны иметь одинаковый вес по сравнению со справедливыми требованиями того правительства, права которого должны быть определены.
6. Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих Россию вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет. И более, чем прием, также и всяческую поддержку во всем, в чем она нуждается и чего она сама себе желает. Отношение к России со стороны наций, ее сестер, в грядущие [28] месяцы будет пробным камнем их добрых чувств, понимания ими ее нужд и умения отделить их от своих собственных интересов, а также показателем их мудрости и бескорыстия их симпатий.

7. Бельгия, — весь мир согласится, — должна быть эвакуирована и восстановлена, без попытки ограничить суверенитет, которым она пользуется наравне со всеми другими свободными нациями. Никакое другое действие не может более, чем это, послужить к восстановлению между народами доверия к тем законам, которые они сами установили и определяли в качестве руководства для своих взаимных сношений. Без этого целительного акта все построение и все действие международного права будет навсегда поражено.

8. Вся французская территория должна быть освобождена и оккупированные части возвращены, а зло, нанесенное Франции Пруссией в 1871 году в отношении Эльзас-Лотарингии, которое нарушало всеобщий мир почти что 50 лет, должно быть исправлено, чтобы мирные отношения могли снова быть установлены в интересах всех.

9. Исправление границ Италии должно быть произведено на основе ясно различимых национальных границ.

10. Народы Австро-Венгрии, место которых в Лиге Наций мы хотим видеть огражденным и обеспеченным, должны получить широчайшую возможность автономного развития.

11. Румыния, Сербия и Черногория должны быть эвакуированы. Занятые территории должны быть возвращены. Сербии должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю. Взаимоотношения различных балканских государств должны быть определены дружественным путем в соответствии с исторически установленными принципами принадлежности и национальности. Должны быть установлены международные гарантии политической и экономической независимости и территориальной целостности различных балканских государств.

12. Турецкие части Оттоманской империи, в современном ее составе, должны получить обеспеченный и прочный суверенитет, но другие национальности, ныне находящиеся под властью турок, должны получить недвусмысленную гарантию существования и абсолютно нерушимые условия автономного развития. Дарданеллы должны быть постоянно открыты для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями.

13. Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю, а политическая и экономическая независимость которого, равно как и территориальная целостность, должны быть гарантированы международным договором.

14. Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статуты в целях создания взаимной гарантии политической независимости и территориальной целостности как больших, так и малых государств.

