

МАОУ Каликинская средняя школа

Согласовано \_\_\_\_\_

Утверждено \_\_\_\_\_ Д.А.Утешев

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности по истории**  
**(общеинтеллектуальной направленности )**  
**«Личность в истории»**  
**для учащихся 10 класса**

Составитель:  
Скворцова Л.М.,  
учитель истории и обществознания

г/о г.Бор, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности форм работы	3
2. Тематическое планирование	4
3. Содержание программы	6
4. Формируемые УУД	8
5. Планируемые результаты	9

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по истории «Личность в истории»

для 10 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Образовательной программы основного общего образования

### **1.ОСОБЕННОСТИ ФОРМ РАБОТЫ**

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

В основе данной программы лежит сочетание традиционных форм обучения (лекция и т.д., сообщение, беседа), активных форм обучения (деловые игры, семинары, создание презентаций и т.п.), а также самостоятельное освоение учащимися материала: разработка и выполнение логических схем, опорных конспектов и т.п. по темам курса

#### **Цели курса:**

осмысление роли великих деятелей в судьбе России;

осознание роли личности в истории;

ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;

развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

#### **Задачи курса:**

расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;

развивать умения составлять характеристику исторической личности;

определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;

воспитывать патриотические чувства.

**Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:**

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

## 2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Часы
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1 час
2	Раздел 1. Земля русская	10 часов
3	Раздел 2. Московская Русь	6 часов
4	Раздел 3. Россия в XVII веке	6 часов
5	Раздел 4. Россия в XVIII веке	8 часов
6	Раздел 5. Эпоха Просвещения в России	2 часа
6	Итоговое повторение	1 час
	Итого	34 часа

### Учебно-тематическое планирование курса

№	Название темы, раздела	Часы	Формы работы	Примечание
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1		
	Раздел 1. "Земля русская"	10		
2	Призвание варягов. Рюрик	1	Практикум презентация	
3-4	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	2	Сообщения учащихся. Беседа.	
5	Владимир Святой	1	Видеофильм. Практикум	

6	Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	Сообщения учащихся	
7	Ярослав Мудрый	1	Видеofilm.	

1  
5

			Практическая работа	
8	Владимир Мономах	1	Лекция. видеофильм	
9	Князья периода феодальной раздробленности.	1	Сообщения учащихся	
10	Александр Невский	1	Видеофильм. Проектная деятельность.	
11	Деятели русской церкви и культуры.	1	Лекция	
	Раздел 2. Московская Русь	6		
12	Иван Калита	1	Видеофильм беседа	
13	Дмитрий Донской	1	Видеофильм. Круглый стол	
14	Сергий Радонежский	1	Лекция.	
15	Иван III	1	Видеофильм. беседа	
16	Иван Грозный	1	Проектная деятельность	
17	Великие живописцы	1	Сообщения учащихся	
	Раздел 3. Россия в XVII веке	6		
18	Борис Годунов	1	Видеофильм. Дискуссия	
19	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1	лекция	
20	Алексей Михайлович	1	Видеофильм	

			беседа	
2 1	Степан Разин	1	практикум	
2 2	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	презентация	
2 3	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1	лекция	
	Раздел 4. Россия в XVIII веке	8		
2 4	Петр I	1	Видеофильм практикум	
2 5	Птенцы гнезда Петрова	1	практикум	
2 6	<u>Женщины на престоле.</u> Елизавета Петровна	1	видеофильм  Интеллектуальная	



2 7	Екатерина Великая	1	игра.	
2 8	Емельян Пугачев	1	практикум	
2 9	Павел I	1		
3 0 - 3 1	Великие полководцы и флотоводцы.	2	практикум	
3 2 - 3 3	Эпоха Просвещения в России	2	Проектная деятельность	
3 4	Итоговое повторение	1	тест	
	ИТОГО	34		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).*

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

*Раздел 1. Земля русская (10 часов)*

*Тема 1. Рюрик (1 ч.)*

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

*Тема 2. Первые князья (2 ч.)*

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь

– воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

*Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)*

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

*Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)*

Борис и Глеб – князья мученики.

*Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

*Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)*

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

*Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро - Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

*Тема 8. Александр Невский (1 ч.)*

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

*Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)* Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

*Раздел 2. Московская Русь (6 часов)*

*Тема 1. Иван Калита (1 ч.)*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

*Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)*

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

*Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)*

Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.

*Тема 4. Иван III (1 ч.)*

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.

Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя.

“Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

*Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и

“Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

*Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)*

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

*Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)*

*Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)*

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

*Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)*

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

*Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)*

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

*Тема 4. Степан Разин (1 ч.)*

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

*Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)*

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

*Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)*

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

*Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)*

*Тема 1. Петр Первый (1 ч.)*

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

*Тема 2. Птенцы гнезда Петрова” (1 ч.)*

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой.  
Алексей Васильевич Макаров.

Александр Данилович Меншиков.

*Тема 3. Женичины на престоле (1 ч.)*

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

*Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)*

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. *Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)*

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества.

Золотой век российского дворянства.

*Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)*

Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И..

*Тема 7. Павел I*

Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический

император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.

*Тема 8 Великие полководцы и флотоводцы (2 ч.)*

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В..

Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф..

*Тема 9. Русское “Просвещение” (2 ч.)*

Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др.. Русский театр. Волков Ф.Г..

*Итоговое повторение (1 час)*

#### **4.ФОРМИРУЕМЫЕ УУД**

##### ***Познавательных УУД:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме;

##### ***Регулятивные УУД:***

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка: умение давать оценку своим действиям;

##### ***Коммуникативные УУД:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;
- управление поведением партнера в совместной работе над диалогом;
- умение полно выражать свои мысли, умение выразить собственное мнение и т. д.

##### ***Личностные УУД:***

- самоопределение;
- смыслообразование;
- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

• осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### *Учащийся научится:*

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников ;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации ;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

