

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА ТЕМУ: ВЛАСТЬ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате занятия учащиеся смогут:

- дать определение понятию «власть», раскрыть пути воздействия на общество через использование политической власти;
- назвать источники власти, увидеть особенности легитимной власти;
- закрепить навыки работы в группах по анализу документов, по разрешению творческих заданий;
- выразить свое отношение к проблеме власти в современной России.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ЗАНЯТИЯ:

Данный урок разработан для старшекласников в рамках курса обществознания в 11 классе, рассчитан на 1 час и акцентирует внимание учащихся на вопросе власти. Основная идея урока — познакомить учащихся с двумя наиболее важными понятиями обществознания: власть и полномочная, законная или легитимная власть для того, чтобы подрастающее поколение смогло понять, как осуществляется власть в обществе, стране и на основании чего этой властью пользуются.

Материал урока предполагает использование интерактивных методик на основе организации групповой работы, проведение телевизионного ток-шоу для изучения поставленной проблемы. Это позволит учащимся приобрести навыки поиска, обмена, обработки информации. Подобная методика даст возможность провести на занятии дискуссию по поставленной теме, включить в работу практически всех членов классного коллектива, учить детей думать, мыслить, спорить, убеждать, доказывать свою точку зрения. Они приобретут навыки и социального взаимодействия, важной особенностью которого является сотрудничество, без чего невозможно существование современного общества.

Роль учителя заключается в выработке основного контекста занятия, в предоставлении учащимся необходимой первоначальной информации, а также в организации самостоятельной групповой работы, в ходе которой преподаватель раздает ученикам задания, проверяет, как ученики его поняли и контролирует время. В ходе дискуссий педагог выполняет роль ведущего, давая возможность детям высказаться по поставленным проблемам. Технологической особенностью урока является использование материала компьютера, на котором демонстрируется схема: «Средства осуществления власти», а также видео-ролик «Современные политики». Во время такого урока ученик становится субъектом, а не объектом учебного процесса.

При проведении данного занятия автор, обращая внимание учеников на данную проблему, формирует мировоззрение учащихся, закладывает им идеалы гуманизма, свободы и демократии, пытается выработать у детей необходимые морально-правовые ориентиры, которыми они будут руководствоваться в жизни. Урок позволит детям разобраться в сложных политических явлениях общественной жизни, выработать свою позицию к проблеме власти в целом и легитимной власти в частности.

Основные воспитательные аспекты темы направлены на осознание юных граждан необходимости участия в политической жизни страны, влияния на принятие решений

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ УРОКА:

власть, законная легитимная власть, ответственность, подотчетность, убеждения

МАТЕРИАЛЫ:

притча о власти, афоризм Д.Понтано о власти, отрывок из стихотворения Феликса Кривина «Власть», высказывания философов, политиков о власти

Видео-ролик о политиках мира на DV – диске «Обществознание.1 часть», составленного по программе Л. Боголюбова.

— Рабочий лист 1 — для каждого учащегося.

— Рабочие листы 2, 3 и 4 — по количеству учащихся в группах.

Материалы американского учителя Маргарет Бренсон о власти

Схема: «Средства осуществления власти» выведена на компьютер.

ХОД УРОКА.

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

МОТИВАЦИЯ. (5 минут).

1. Учащимся предлагается прослушать рассказ учителя и ответить на вопросы:

Однажды Конфуций проезжал неподалеку от горы. Какая-то женщина в голос рыдала над могилой. Склонившись в знак почтения на передок колесницы, Конфуций слушал ее рыдания. А затем послал к женщине своего ученика, и тот спросил ее:

-Вы так убиваетесь – похоже, что скорбите не впервой?

- Так оно и есть. Когда-то от когтей тигра погиб мой свекор. После от них же погиб мой муж. А теперь вот погиб и мой сын.
- Отчего же вы не покинете эти места? – спросил Конфуций.
- Здесь нет жестоких властей, - ответила женщина.

Вопросы к рассказу:

Какой вывод из этого разговора сделал Конфуций?

Дайте концовку этой истории. (Жестокая власть – свирепее тигра).

О чем сегодня пойдет речь на уроке?

2. Организационная часть.

На сегодняшнем уроке мы поведем разговор о власти, выявим ее признаки и формы, выясним, чем отличается легитимная власть от нелегитимной и завершим урок дискуссией по обсуждению высказывания о власти Д.Понтано: **Кто хочет властвовать, должен прежде всего заботиться о двух вещах: первое - быть щедрым, второе - быть снисходительным**, которое является эпитафией к сегодняшнему уроку.

3. Просмотр видео-ролика о политиках и власти:

Задание детям: Назовите одно слово – ассоциацию, которую вызывает у вас данный видео-ролик.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Постановка проблемы.(1 минута).

Информация учителя:

Словарь политических терминов дает нам следующее определение власти: Власть – это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность и поведение людей с помощью какого-либо средства (принуждения, закона, традиций, обычаев и т.д.). Политическая власть основана на принуждении одной группы людей над другой.

Вопрос о власти волновал людей веками: у кого она имеется, как ее получают, как ею пользуются.

Современный поэт Феликс Кривин так писал о власти:

«Почему называется «власть»?

Потому, что ей многое всласть.

В этой маленькой буковке «эс»

Затаился большой интерес.

В ней недостаток, почет и уют,
В ней все то, что другим не дают.
Если б не было этого всласть,
То никто б не держался за власть...»

Многие ученые дошли в своих размышлениях о власти до утверждения, что вся жизнь общества вращается вокруг вопроса о власти. Об этом мы и поговорим на уроке.

2. Работа с информационными материалами. (7 минут).

Учащимся предлагается сравнить различные определения власти, данные философами и политическими деятелями, жившими в различные исторические эпохи. Они должны выполнить задание Рабочего листа №1. Ответы детей на 2 вопрос записываются учителем на доске.

1. Рабочий лист 1.

Задание 1. Прочитайте высказывания ученых и выберите из них общий признак или признаки, объединяющие все 3 определения. Выделите отличия.

1. Власть - это способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственную волю вопреки сопротивлению другого. **М. Вебер**
2. Власть, по своей сути, это способность достичь своих целей. Это та сила, которая необходима для осуществления социальных, политических, экономических перемен в обществе. В этом смысле, власть не только желаемая, но и необходимая вещь, для того, чтобы реализовать идеи любви и справедливости. **Мартин Лютер Кинг младший, американский правозащитник**
3. Власть личности... есть его реальное средство получить какие-то будущие, очевидные блага. Источниками власти являются: богатство, репутация, друзья и то, что является уделом высших сил – удача. Природа власти, подобна славе, которая только растет со временем, или движению тяжелых предметов, которые тем быстрее движутся, чем дольше находятся в движении. **Томас Гоббс**

Задание 2. Каковы источники власти с точки зрения Томаса Гоббса. Что вы можете добавить к этому перечню.

3. Работа в группах. (15 минут).

Информация учителя: Вопрос о формах власти, о ее влиянии на человеческую личность, о власти легитимной и нелегитимной всегда интересовал как политологов, так и психологов.

Томас Гоббс был убежден в том, что стремление к власти скорее врожденная, чем приобретенная черта человека. Власть, говорил он, не только цель всех людей; постоянное, непрекращающееся стремление к захвату все большей и большей власти может остановить только смерть. Почему, вопрошает Гоббс, никто не удовлетворяется тем объемом власти, которым уже владеет или просто умеренной властью?

До настоящего времени продолжается обсуждение того, что такое власть и как она действует на человека. Некоторые мыслители согласны с точкой зрения, высказанной Гоббсом. Эдмунд Бурке (1729-1797), видный парламентский деятель, постоянно предостерегал от наделения кого-либо слишком большой властью. В одной из своих речей он сказал: чем больше власть, тем больше опасность злоупотребления ею.

Философы и мыслители различных временных эпох постоянно выражали беспокойство воздействием власти на ее носителей и настаивали на необходимости ее ограничивать.

Учитель выдает группам Рабочие листы для обсуждения изложенного в них материала.

Рабочий лист 2 выдается для работы 1 и 2 группе.

Рабочий лист 3 выдается для работы 3 и 4 группе.

Рабочий лист 4 выдается для работы 5 группе.

Рабочий лист 2.

Какие формы может принимать власть.

Задание 1. Прочитайте текст и назовите виды и формы проявления видов власти.

Власть часто делят на три основных вида: принуждение, убеждение и манипулирование. Самая грубая форма власти – принуждение. Такая власть обычно подразумевает угрозу применения силы или прямо применение силы. Так абсолютный монарх или тиран осуществляет свою власть над подданными, угрожая им тюрьмой, физическим насилием или притеснениями в случае неповиновения. Власть как принуждение может действовать через закон, например, закон, предусматривающий тюремное заключение за вождение в нетрезвом состоянии. Такая власть должна обладать возможностью заставить подчиняться людей требованиям носителей власти.

Крайняя форма проявления принуждения – война или применение военной силы. Карл фон Клаузевиц, военный теоретик начала XIX века, считал войну инструментом политики: *достижение политических целей другими средствами.*

Более тонкая и непростая форма власти – убеждение. Средства массовой информации, богатые, лица, объединенные общими деловыми или профессиональными интересами, общественное мнение – все они обладают властью убеждения, особенно в демократическом обществе. Иногда, казалось бы, не обладающие весом в обществе группы могут убедить власть имущих, предлагая им новые идеи. В истории и литературе существует много описаний того, как даже рабы сумели убедить императоров, профессора - премьер-министров, писатели - президентов, т.е. лишенные власти приобретали власть при помощи убеждения.

Манипулирование – третья форма власти, использующая завуалированные методы управления. Когда людьми манипулируют, они не понимают то, что другие навязывают им свои взгляды или направляют их усилия в нужном направлении. Манипулирование не достигает цели, если объект воздействия осознает, что кто-то другой пытается управлять его поведением. Манипулирование считается многими из тех, кто стремится к власти, предпочтительнее других форм управления людьми, так как эффект его более длителен и результат может быть достигнут без угроз и насилия.

Задание 2. Из истории и современности приведите примеры реализации различных форм проявления власти

Рабочий лист 3.

Влияние власти на личность.

Задание 1. Прочитайте высказывания различных деятелей о влиянии власти на личность и ответьте на вопрос: как власть может влиять на личность.

1. Человек не может сохранить власть и благополучие, которым он обладает, если не приобретает постоянно все больше и больше власти и благ. Поэтому короли, обладающие огромной властью, стремятся укрепить ее дома – через законы, вовне – войнами. По достижении этой цели появляется новое желание расширить свою власть. Английский

политический философ Томас Гоббс (1588-1679).

2. Те, кто отравлен властью или приобрел от обладания ею деньги или преимущества, хотя бы в течение года, никогда добровольно не расстанется с ней. Эдмунд Бурке (1729-1797), видный парламентский деятель

3. Власть можно сравнить с большой рекой, которая, находясь в своих берегах красива и полезна людям. Но если она вышла из берегов, она становится бурным потоком, который не остановить, она разрушает все на своем пути, приносит разрушение и опустошение.

Американский адвокат 18 века Эндрю Гамильтон

4. Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно. Дж. Актон

Задание 2. Что необходимо сделать, чтобы правители и чиновники не злоупотребляли властью? Предложите свои варианты решения проблемы пределов власти.

Рабочий лист 4.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: В чем разница между легитимной властью и просто властью?

Характеристики легитимной политической власти.

Легитимная (правомочная) власть и просто власть часто и справедливо рассматриваются как близкие по значению понятия. Слово *правомочность* и близкие по значению термины используются в различных ситуациях. Мы говорим: эти люди *облечены властью, правомочны, уполномочены, превышают свои полномочия*. Мы говорим о разных видах полномочий: законодательные полномочия, родительские права, учительские права, полномочия судьи в спорте. Все эти примеры описания власти объединены тем, что существует некоторое право или дано право принимать решения и вести себя определенным образом. Легитимная (правомочная) власть – это законная, признанная власть или право на действия в интересах кого-то, или чего-то, отличного от исполнителя. Носители легитимной политической власти имеют право вводить правила, издавать законы, давать указания в соответствии с принятыми правилами и стандартами. Это возможно, потому что управляемые признают своих руководителей и их право на власть. Легитимная политическая власть складывается из четырех основных составляющих.

1. **Правомочность (легитимность).** Большинство граждан должно быть убеждено в том, что у государства есть моральные и законные права на свои действия. Легитимность также опирается на веру большинства граждан в то, что имущие по праву занимают свое место, пользуются соответствующей своему положению властью. Одним из путей придания легитимности власти являются справедливые, свободные выборы.
2. **Стабильность.** Конкретная политическая власть обычно существует в течение продолжительного периода времени. Это дает населению чувство защищенности, так как делает предсказуемыми действия власти, а в случае демократии, уверенность в защите прав личности и меньшинств. Стабильность политических институтов не подвергается угрозе актами недовольства населения конкретными действиями руководства страны. Только тогда, когда доверие населения политическому устройству в стране и ценностям, которые оно выражает, заканчивается, политическая власть обречена.
3. **Ответственность и подотчетность власти.** Так как властные полномочия сопряжены с определенной ответственностью, функции государственных служащих перечислены в конституции или законах, а также в должностных инструкциях. На своем посту госслужащие должны выполнять свои обязанности и

не превышать приданных им полномочий.

4. **Ограничения власти.** Политическая власть должна соответствовать поставленным перед ней целям. В конституционных государствах власть ограничена законом. Эти границы защищаются институционными мерами, такими как принцип *сдержек и противовесов*.

Задание 2. Ответьте на вопрос: Каковы основные слагающие легитимной политической власти. Продолжите список составляющих легитимную политическую власть.

Ответы групп выписываются на доске.

5. Телевизионное ток-шоу. (12 минут).

Группе учащихся их 5 человек предлагается провести дискуссию по обсуждению высказывания Д. Понтано:

Кто хочет властвовать, должен прежде всего заботиться о двух вещах: первое - быть щедрым, второе - быть снисходительным.

Остальные учащиеся выступают в роли зрителей, они вступают в разговор, выслушав точки зрения участников дискуссии. Они имеют право задать вопросы участникам дискуссии.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. (5 минут)

1. Подведение итогов занятия.

Учитель подводит итоги занятия, делает анализ работы и высказываний основных участников дискуссии. Определяет, что получилось реализовать в ходе занятия, а что не в полной мере удалось сделать.

2. Рефлексия.

Учащимся предлагается высказаться по следующим вопросам:

Что нового они узнали о власти? Как эти знания могут помочь им в жизни?

3. Домашнее задание.

Задание: составить иллюстрированную схему «Средства осуществления власти», используя любую наглядность: рисунок, афоризм, схему, диаграмму, социальный опрос и т.д.

Приложение.

1. Материал для учителя:

Как политическая власть зависит от законопослушности граждан?

Политическая власть, как вы узнали из материалов урока, основана на праве на власть. Это значит, что население признает своих руководителей и считает, что они имеют право управлять страной, т.е. то, что они – легитимная власть. Это дает им право издавать законы, указы и ожидать подчинения от граждан. К решениям государственной власти может быть два отношения населения. С одной стороны, большинство граждан признают право властей требовать от них определенного поведения. Например, все признают право государства устанавливать скоростные ограничения на дорогах или собирать налоги. Большая часть населения страны подчиняется ограничениям скорости и платит налоги, поскольку считает, что государственные институты, установившие законы, имеют право на это, а они, граждане, должны этим законам и правилам подчиняться. С другой стороны, граждане, не желающие подчиняться законам, принуждены делать это под угрозой наказания. Например, превышающие скорость штрафуются; суд может присудить их к принудительным работам или даже к тюремному заключению.

Две дополняющие друг друга стороны правомочной власти – легитимное право издавать законы и право ожидать их исполнения. Если большинство населения добровольно не будет подчиняться законам, государственная система не будет работать. При отсутствии добровольного подчинения закону, требуется большой аппарат правозащитных органов. Большинство людей, однако, подчиняются закону, так как полагают, что власти *правильно поступают* или имеют право требовать. Они не только верят в то, что они должны подчиняться, но и охотно это делают, так как власть обеспечивает их защиту. Власть имущие должны употреблять свою легитимную власть на пользу законопослушных граждан.

2. Материал для учащихся при подготовке домашнего задания:

